



IV CONGRESO DE EDUCADORES DE LA FC  
HACIA UNA EDUCACIÓN CLARETIANA TRANSFORMADORA

*ON LINE*

### **LECTURA DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL, A LA LUZ DE LA ESPIRITUALIDAD CLARETIANA (VALORES CLARETIANOS)**

*“Busquemos juntos las soluciones,  
iniciemos procesos de transformación sin miedo y  
miremos hacia el futuro con esperanza”  
Papa Francisco*

En respuesta a la invitación que hemos recibido de participar del IV Congreso de Educadores de la Familia Claretiana, titulado a: “HACIA UNA EDUCACIÓN CLARETIANA TRANSFORMADORA”, Dulce, Fidelina y Enrique, queremos compartir las reflexiones que hemos ido construyendo, de manera, que nos ayuden en el compromiso de construir un modelo pedagógico claretiano, a la luz de la lectura del Pacto educativo global, al que nos ha invitado el Papa Francisco, que permita a todas las Instituciones Educativas Claretianas, caminar enraizados en CRISTO, siendo audaces a los desafíos que nos presenta la realidad.

Para dicho cometido queremos realizar nuestra presentación en tres momentos, a saber:

- 1. La sensibilidad de Claret y el Papa Francisco, ante la realidad.**
- 2. Hacer con otros: Aunar fuerzas para Transformar la educación**
- 3. En camino a un modelo pedagógico claretiano.**

La pandemia ha hecho más urgente una transformación en la manera de concebir la educación, por ello, la invitación que nos hace el Papa Francisco nos Impulsa a una Nueva Alianza educativa

“El Covid 19 ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos. En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos”, afirma el Papa Francisco.

El santo Padre promueve una iniciativa cuyo objetivo es unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación. Invita a firmar un Pacto Educativo Global a todos aquellos que se preocupan por la educación de las generaciones más jóvenes. Textualmente afirma: **“La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro.”** (Video mensaje del Santo Padre el papa Francisco para el lanzamiento de la misión y el pacto educativo)

Muchas escuelas, centros educativos y universidades ya han empezado a profundizar en las diferentes dimensiones de este pacto:

- Antropológica
- Comunicativa
- Cultural
- Económica
- Generacional
- Social

Nosotros, como familia Claretiana, responsables de evangelizar a través de la educación, nos sumamos a la propuesta del Papa, renovando nuestro compromiso con la formación y los centros educativos que acompañamos en un pacto que se concreta, desde nuestra espiritualidad misionera, en estas seis claves:

1. Escuchar a la comunidad de aprendizaje, colocando a las personas en el centro de nuestro quehacer educativo y formativo.
2. La Familia, como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera, que construyamos un futuro mejor.
3. Acoger a los más vulnerables, para construir una sociedad más fraterna
4. Construir el modelo pedagógico claretiano, que nos comprometa a estudiar, para encontrar otras formas de relacionarnos y entender la política, la cultura, la economía, el progreso.
5. Trabajar por la salvaguarda de la creación, la Justicia y la Paz, a través del cuidado de la casa común.
6. Trabajar en sinodalidad, como una practica de construcción de un modelo de paz

---

### **1. La sensibilidad de Claret y el Papa Francisco, ante la realidad.**

---

De muchas maneras el Papa Francisco no ha insistido en el dialogo, que nace de una actitud de respeto hacia otra persona, del convencimiento de que el otro tiene algo

que decirme, por eso, es importante el ESCUCHAR, ya que allí está la base en la que se sustenta todo, dice el Papa Francisco *“Dialogar entraña una acogida cordial y no una condena previa. Hemos de propiciar una «cultura de encuentro» en la que sea posible y fluya el diálogo honesto, sincero y comprometido”*<sup>1</sup>.

Como una característica de Claret, se ha puesto de relieve su sensibilidad para captar el alma popular, su capacidad de entrar en comunión y comprometerse con el pueblo, frutos de sus dotes de bondad humana y de celo apostólico. La manera de evangelizar de Claret partía de una visión de la realidad, y ésta le hacía ubicar su pastoral y plan de trabajo para responder. La situación que vio en Cuba por ejemplo, le hizo buscar respuestas y, una de éstas fue la educación.

Sin confianza ni compromiso, no habrá diálogo. Escuchar desde la humildad Hemos de recuperar el valor de la humildad, tan ausente de nuestra vida personal y social, en las últimas décadas. Paradójicamente, cada vez es más demandada desde los ámbitos de las organizaciones y las empresas, a propósito de cómo ejercer el liderazgo en las mismas. Así, en este ámbito, se indica que la cualidad más importante de todo líder es ser humilde.

La humildad nos permite conocernos con mayor rigor y tener una visión más clara de nuestras debilidades y limitaciones, con lo cual experimentamos la necesidad de pedir ayuda, de escuchar a los otros y aprovechar el talento que hay en los demás. Cuando no escuchamos a las personas con atención, interés y humildad, estamos desperdiciando las capacidades que tienen para crear y aportar valor al diálogo y a la búsqueda de las propuestas de mejora de la educación, para mejor servir a todos.

En todo este camino – nos dice el Papa Francisco- para tejer una gran alianza hemos de derrochar empatía, poniéndonos en el lugar del otro, en primer lugar, pero siendo capaces de ir más allá de ese otro, hasta llegar a compadecernos, haciendo causa con el otro, comprendiendo a los demás, tomando partida y pasando a la acción. No basta con simplemente empatizar, hay que compadecerse. Es desde ahí donde emanará un fecundo diálogo y una alianza duradera. (Luces para el camino, Pacto educativo Global)

La empatía, la compasión y amabilidad fueron prácticas constantes en la vida de San Antonio María Claret, en Cuba y también en el Sur de España vio las consecuencias sociales de los pecados personales, la esclavitud, o la dominación del hombre por el hombre, era como la calumnia de todas las opresiones, el mismo en carta al Padre Esteban Salas, le dice: *“los propietarios de negros son enemigos de misiones, religión y moralidad”*.

La visión de los males del mundo, nacida del buen Corazón de Claret provoca en él una reacción activa a nivel de su carácter, como a nivel de su vocación de apóstol. Recordemos que los evangelizadores del siglo XIX no tenían el respaldo de una doctrina social, ni de una crítica científica, ni de una sensibilidad de justicia social

---

<sup>1</sup> LIBRO PACTO EDUCATIVO GLOBLA OIEC. Pag. 13

como la que poseemos hoy, Claret no sólo denunció desde el pulpito y los escritorios, sino que puso en práctica medios que eran modernos para su tiempo. Escribió libros de agricultura (Aut.568), organizó una granja modelo, creó las cajas de ahorro para facilitar los medios de trabajo (Aut.569). Procuró que funcionara en la cárcel una escuela de artes y oficios (Aut.571). También en Cuba libró una gran batalla a favor de la familia.

#### **DIALOGUEMOS:**

1. ¿Cómo nos vinculamos al pacto educativo global?
2. ¿Qué herramientas, métodos, o estrategias podemos utilizar para conocer mejor la realidad?
3. ¿Cómo se lleva adelante en tu escuela, colegio, o centro universitario, la experiencia de la cultura del encuentro, el diálogo, la escucha y la humildad?
4. ¿cómo sueñas tu escuela, colegio, o centro universitario?

---

## **2. Hacer con otros: Aunar fuerzas para Transformar la educación**

---

El pacto nos invita a levantar la vista, a mirar con otros e ir más allá de lo que percibimos en primera instancia. Hay que movilizar a las bases: la educación es cosa de todos. No solo deben opinar y trabajar por alcanzar el pacto los «expertos» o las «autoridades» (políticos, directivos de instituciones, redes o centros, etc.), sino que toda la comunidad educativa debe participar, dar su opinión, hacer propuestas, facilitar la toma de decisiones. Incluso los demás ciudadanos del tejido social. Y, así, de abajo hacia arriba, ir tejiendo las líneas maestras que deben vertebrar dicha alianza.

Nos recuerda además el Papa Francisco que la búsqueda de acuerdo no es el resultado de la genialidad individual y de pedir a los otros que te sigan, sino que dicha genialidad proviene de personas diversas, con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias, pero que son capaces de cocrear el futuro entre todos.». En este proceso de reconstrucción de una alianza global, hemos de crear estos espacios donde fluya el genio colectivo y sea posible cocrear. Con todo ello, construiremos una «cultura de encuentro», una cultura de comunidad, en la que surge un importante sentido de interconexión y también de pertenencia, de formar parte de esa búsqueda en común, codo a codo con muchos.

San Antonio María Claret, se dio cuenta de la importancia de trabajar con otros, “hacer con otros, lo que solos no podemos”. Para evangelizar al pueblo, lleno de sentido humano y de amor evangélico, hizo llegar a él la palabra salvadora por las formas

tradicionales y sentidas: misiones populares, sus palabras siempre fueron de conciliación y consuelo, siempre utilizó la cultura del pueblo: sencillez, claridad, comparaciones y semejanzas (Aut.222,297-299). La credibilidad de su predicación estaba avalada por la unción del Espíritu, el celo de su caridad y la coherencia de su vida con el mensaje que proclamaba.

En los 15 meses que paso en canarias predicó todos los días, en Cuba recorrió la diócesis cuatro veces en visitas pastorales. Además, Claret uso formas nuevas de evangelizar: ejercicios, publicaciones, bibliotecas populares y parroquiales, fundo la librería religiosa con el canónigo Caixal, en Cuba repartieron más de 200.000 mil libros, procuraba que en cada casa hubiera el catecismo explicado, para iluminar la fe de la familia un camino recto (Aut.323.476).

San Antonio María Claret fomentaba el apostolado a través de diversas organizaciones como la cofradía del Santísimo e inmaculado corazón de María para la conversión de los pecadores, de esta cofradía nació la hermandad que integraba sacerdotes y seglares, los sacerdotes se dedicarían a la predicación de misiones y ejercicios y los seglares a escribir y difundir libros, a la pacificación de las familias, unión de los matrimonios, rehabilitación de las mujeres perdidas, caridad con los enfermos, encarcelados, pobres, ancianos, huérfanos y viudas; Claret promovió también la virginidad consagrada en el mundo, de manera, que nació el Instituto secular filiación cordimariana. Misioneros enviados como los apóstoles anunciar el Evangelio a todas las criaturas, pero también viviendo una verdadera vida apostólica. Suscitó otras asociaciones para la evangelización como por ejemplo la Academia de San Miguel, Promovió la formación de buenos sacerdotes con sus escritos, con el seminario interdiocesano del Escorial, vio que la Iglesia no se tenía que apoyar en las autoridades civiles sino en su propia fuerza interior por eso promovió la educación de la Juventud con sus escritos y ayudó a fundar congregaciones dedicadas a la enseñanza, como las religiosas de María Inmaculada en Cuba, hasta estimuló a sus misioneros ampliar la catequesis con la educación cristiana integral diciéndose que era el mayor bien que podía hacer a la Iglesia.

#### **DIALOGUEMOS:**

1. ¿Cómo entendemos la misión compartida, que significa para ti: “hacer con otros”?
2. ¿De qué manera el Pacto global educativo, es un instrumento que ayude al trabajo en equipo?
3. Elabora 5 compromisos que te permitan impulsar la misión evangelizadora en tu colegio, escuela o centro universitario

---

### 3. En camino a un modelo pedagógico claretiano

---

Ante los desafíos y líneas de acción que brotan y brotarán del pacto, hemos de actuar. Hemos de pasar a la acción con diligencia, pasión y compromiso. Sin miedo, como nos dijo el papa Francisco en el prólogo del libro 241 testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva (2015) «Quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por tanto, los educadores y también los sistemas educativos están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tienen delante, con sus realidades concretas». Así pues, hemos de actuar, aunque nos equivoquemos y cometamos errores. Estos nos van aproximando a la meta y nos van dando logros y/o pistas para acertar en los siguientes pasos y decisiones que debemos ir tomando. Cambiar y actuar amorosamente, como indicábamos anteriormente, respondiendo a las necesidades concretas. Es todo un proyecto de educación diferente al que acostumbramos a impartir en nuestras aulas. Avanzar juntos y con decisión hacia una educación humanizadora.

Es por ello, que como familia claretiana proponemos las seis claves: 1. Escuchar a la comunidad de aprendizaje, colocando a las personas en el centro de nuestro quehacer educativo y formativo; 2. La Familia, como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera, que construyamos un futuro mejor; 3. Acoger a los más vulnerables, para construir una sociedad más fraterna; 4. Construir el modelo pedagógico claretiano, que nos comprometa a estudiar, para encontrar otras formas de relacionarnos y entender la política, la cultura, la economía, el progreso; 5. Trabajar por la salvaguarda de la creación, la Justicia y la Paz, a través del cuidado de la casa común; y 6. Trabajar en sinodalidad, como una práctica de construcción de un modelo de paz

Sólo así podemos hacer realidad la propuesta de un pacto global educativo, que verdaderamente realice la transformación que tanto deseamos en la comunidad de aprendizaje, siguiendo la propuesta de apostolado, que nos trazó nuestro fundador San Antonio María Claret.

La propuesta del papa Francisco se basa en la convicción de que la educación es indispensable para impedir la desintegración de la identidad de la persona, la cual, para crecer y madurar, necesita tener una «aldea», es decir, poder contar con una comunidad de personas, de varios sujetos e instituciones a las cuales referirse. En la experiencia común que se vive en una comunidad se deben tener modelos y puntos de referencia para borrar las discriminaciones que contaminan las relaciones e introducir relaciones que se basen en la confianza y fraternidad, en un camino de maduración que debe respetar al menos tres objetivos: poner al centro a la persona que se va a formar, según una sana visión antropológica; invertir con calidad profesional, implementando una planificación a largo plazo; formar personas que

estén dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad según el espíritu del Evangelio. De esta manera será posible que «se componga un nuevo humanismo» inspirado en el mensaje cristiano, pero dirigido a renovar toda la sociedad.

Como familia Claretiana, nos comprometemos a entretelar los aspectos del Pacto Global, al que nos invita el Papa Francisco, con los elementos de la espiritualidad Claretiana, de manera, **que podamos aportar en la construcción de un modelo pedagógico claretiano, que ayude a todos los colegios de la familia Claretiana a fortalecer la evangelización y el camino educativo.**

De este modo, nuestro modelo pedagógico, promueve desde la experiencia de fe, -educando- personas integras con valores y principios espirituales, éticos y ciudadanos, líderes emprendedores, con capacidad de transformación social; siguiendo el horizonte institucional en el que se acepta, asume y proyecta la propuesta de niño, joven, hombre y comunidad; desde la enseñanza de Jesús, inspirados por el carisma de San Antonio María Claret, que nos mueve a estar en lo más urgente oportuno y eficaz.

Nos comprometemos con el desarrollo de un pensamiento crítico y propositivo, a través de una propuesta educativa-pedagógica alternativa y alterativa, respondiendo al análisis de realidad, donde nuestra comunidad de aprendizaje asuma responsablemente el liderazgo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa.

Respondemos a una espiritualidad profética, misionera, liberadora, transformadora que está al servicio y en defensa de la vida. La espiritualidad hunde sus raíces en la presencia transformadora del Espíritu de Dios.

Respondemos a la acción del Espíritu, al modo concreto de seguir a Jesús expresado en la vocación y misión que hemos recibido generosamente de Dios a través de San Antonio María Claret.

#### **HACIA UN MODELO PEDAGÓGICO CLARETIANO:**

*Desde la educación se evangeliza a la ciencia y a la cultura, poniéndolas al servicio del hombre y la comunidad. Por eso, un proceso educativo, está destinado, no a que los estudiantes sepan cosas, sino a que sean gestores de sus procesos de desarrollo humano, con identidad y autonomía, apasionados por la vida y por el proyecto de Jesús. “es un crecimiento en humanidad”.*

*Una praxis de pastoral educativa logra tener una experiencia de fe, dada, desde el acontecer de Dios en la historia de los pueblos, iluminándola con la luz de la Palabra, realizando la misión al estilo de Claret y los apóstoles, en misión compartida, fortaleciendo procesos evangelizadores humanizantes puestos al servicio del desarrollo humano integral de las personas, la defensa de la vida, su dignificación, su sentido y quehacer. Donde hay un claretiano, allí hay humanización. Humanidad nueva, vida plena*

dignificada. “lo viejo ha pasado, mirad existe algo nuevo” (2 Cor 5, 16-17) (II congreso mundial de educadores claretianos, Barcelona, España, 2008).

Nuestra acción educadora, como acción liberadora de situaciones que atentan contra la Vida tales como la pandemia, el hambre, la corrupción, la injusticia, la globalización excluyente, el mal manejo de los medios de comunicación y diversas formas de violencia, debe llevar a transformar las personas en sujetos activos y responsables de sí mismo y de otros como Pueblo de Dios, manteniendo un diálogo constante con las culturas y tradiciones religiosas de nuestros pueblos

### **Partir de la realidad, para hacer realidad el Pacto Global Educativo**

*Es importante partir siempre de la realidad, porque de la permanente dialéctica entre el Espíritu y la realidad surgen la novedad y las líneas de la Nueva Evangelización” (S.P. 41) Desde una dinámica de VER, ACERCARNOS Y TOMAR ACCIÓN, POSTURA, como el samaritano del camino.*

*“Los claretianos inmersos en el mundo y en viva sintonía con la Iglesia, nos preguntamos continuamente cómo vivimos esa realidad y cómo captamos en ella la llamada del Espíritu para transformarla en buena noticia – Nueva evangelización -Itinerante y pobre, presto a acudir a las necesidades urgentes de la evangelización donde se recalca el valor de lo comunitario, la necesidad de una construcción transformadora y local” (S.P. 3).*

*En su autobiografía, el Padre Claret transmite su experiencia de vida. De ella, se toman algunos aportes importantes a la educación. Él, vivió siempre volcado hacia el hombre, en el empeño de ayudarlo a su plena perfección, por esta razón recomendó insistentemente la enseñanza entre los medios más eficaces de apostolado. A esta tarea le prestó una atención preferente y constante, colocando sus recursos económicos, su corazón e inteligencia, comprometiendo a sus mejores colaboradores.*

*El padre Claret fue polifacético: misionero, escritor, fundador, arzobispo, sobre todo, maestro y educador, se hallaba dispuesto a admitir los progresos educativos de su tiempo. Dentro de un humanismo espiritualista, siente una intensa preocupación por la formación integral del hombre. Desea educar a cada persona para la cultura y para la vida, anhela lograr una sociedad en paz, armonía y progreso constante.*

*A través de las enseñanzas de Claret, el papel del educador claretiano en la sociedad actual es idear, definir y hacer posible otro tipo de sociedad, más justa, fraterna, equitativa y digna, que genere cambios en la calidad de vida de las personas y las comunidades, en una acción preferencial por los niños, los jóvenes, las familias, los empobrecidos. Haciendo que la persona como ser integral en comunión con los otros, sean sujetos de formación desde una visión cristiana.*

**DIALOGUEMOS:**



1. ¿Qué elementos crees pueden ayudar a construir el modelo pedagógico claretiano?
2. ¿Cómo va a incidir el pacto global educativo en tu institución educativa?
3. ¿Qué sugerencias tienes para implementar el pacto educativo global?

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Documento sobre el Pacto Educativo Global
- Luces para el Camino: Pacto Educativo Global. Una educación, de, con y para todos, hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible. (OIESMEC, PPC, SM)
- Autobiografía de San Antonio María Claret
- Documentos Congregacionales
- Apuntes personales.



#### **READING OF THE GLOBAL EDUCATIONAL PACT, IN THE LIGHT OF CLARETIAN SPIRITUALITY (CLARETIAN VALUES)**

*"Let's find solutions together, let's start transformation processes without fear and let's look to the future with hope "*  
**Pope Francisco**

In response to the invitation we have received to participate in the IV Congress of Educators of the Claretian Family, entitled: "TOWARDS A TRANSFORMING CLARETIAN EDUCATION", Dulce, Fidelina and Enrique, we want to share the reflections that we have been building, so that help us in the commitment to build a Claretian pedagogical model, in the light of the reading of the Global Educational Pact, to which Pope Francis has invited us, which allows all Claretian Educational Institutions, to walk rooted in CHRIST, being bold to the challenges presented by reality.

For this purpose we want to make our presentation in three moments, namely:

4. **The sensitivity of Claret and Pope Francis, in the face of reality.**
5. **Doing With Others: Joining Forces to Transform Education**
6. **On the way to a Claretian pedagogical model.**

The pandemic has made a transformation in the way of conceiving education more urgent, for this reason, the invitation that Pope Francis makes us impels us to a New educational Alliance

“Covid 19 has made it possible to globally recognize that what is in crisis is our way of understanding reality and of relating to ourselves. In this context, we see that simplistic recipes or vain optimisms are not enough, ”says Pope Francis.

The Holy Father promotes an initiative whose objective is to join forces to carry out a deep, comprehensive and long-term cultural transformation through education. It invites all those who care about the education of the younger generations to sign a Global Educational Pact. Textually affirms: "Education is always an act of hope that, from the present, looks to the future." (Video message of the Holy Father Pope Francis for the launch of the mission and the educational pact)

Many schools, educational centers and universities have already begun to delve into the different dimensions of this pact:

- Anthropological
- Communicative
- Cultural
- Economical
- Generational
- Social

We, as a Claretian family, responsible for evangelizing through education, join the Pope's proposal, renewing our commitment to formation and the educational centers that we accompany in a pact that is made concrete, from our missionary spirituality, in these six keys:

7. Listen to the learning community, placing people at the center of our educational and training work.
8. The Family, as the center of the teaching-learning process, so that we build a better future.
9. Welcoming the most vulnerable, to build a more fraternal society
10. Build the Claretian pedagogical model, which commits us to study, to find other ways of relating and understanding politics, culture, economics, progress.
11. Work for the safeguarding of creation, Justice and Peace, through the care of the common home.
12. Work in synodality, as a practice of building a model of peace

---

**1. The sensitivity of Claret and Pope Francis,  
in the face of reality.**

---

In many ways Pope Francis has not insisted on dialogue, which is born from an attitude of respect towards another person, from the conviction that the other has something to say to me, therefore, it is important to LISTEN, since there is the basis in the one that sustains everything, says Pope Francis “Dialogue involves a cordial welcome and not a prior condemnation. we must foster a «culture of encounter» in which honest, sincere and committed dialogue is possible and flows ”<sup>2</sup>.

As a characteristic of Claret, his sensitivity to capture the popular soul, his ability to enter into communion and commit himself with the people, fruits of his gifts of human goodness and apostolic zeal, has been highlighted. Claret's way of evangelizing started from a vision of reality, and this made him locate his pastoral and work plan to respond. The situation that he saw in Cuba, for example, made him look for answers, and one of these was education.

Without trust and commitment, there will be no dialogue. Listen from humility We have to recover the value of humility, so absent from our personal and social life, in recent decades. Paradoxically, it is increasingly in demand from the fields of organizations and companies, regarding how to exercise leadership in them. Thus, in this area, it is indicated that the most important quality of any leader is to be humble.

Humility allows us to know ourselves more rigorously and have a clearer vision of our weaknesses and limitations, with which we experience the need to ask for help, to listen to others and to take advantage of the talent that is in others. When we do not listen to people with attention, interest and humility, we are wasting the capacities they have to create and add value to dialogue and the search for proposals to improve education, to better serve everyone.

Throughout this journey - Pope Francis tells us - to weave a great alliance we must squander empathy, putting ourselves in the place of the other, first of all, but being able to go beyond that other, until we reach compassion, making cause with the other, understanding others, taking part and taking action. It is not enough to simply empathize, you have to feel sorry for yourself. It is from there that a fruitful dialogue and a lasting alliance will emanate. (lights for the road, Global Education Compact)

Empathy, compassion and kindness were constant practices in the life of San Antonio María Claret, in Cuba and also in the South of Spain he saw the social consequences of personal sins, slavery, or the domination of man by man, it was as the slander of all oppressions, the same in a letter to Father Esteban Salas, says: "the owners of blacks are enemies of missions, religion and morality."

The vision of the evils of the world, born of the good Heart of Claret, provokes in him an active reaction at the level of his character, as at the level of his vocation as an apostle. Let us remember that the evangelizers of the nineteenth century did not have the support of a social doctrine, nor a scientific criticism, nor a sensitivity of social justice like the one we have today, Claret not only denounced from the pulpit

---

<sup>2</sup>BOOK PACTO EDUCATIVO GLOBLA OIEC. Page 13

and desks, but also put in practical means that were modern for their time. He wrote books on agriculture (Aut.568), organized a model farm, created savings banks to facilitate the means of work (Aut.569). He made sure that a school of arts and crafts will function in the prison (Aut. 571). Also in Cuba he fought a great battle in favor of the family.

#### LET'S DIALOGUE:

5. How do we link to the global educational pact?
6. What tools, methods, or strategies can we use to better understand reality?
7. How do you carry out in your school, college, or university center, the experience of the culture of encounter, dialogue, listening and humility?
8. How do you dream of your school, college, or university center?

---

## **2. Doing With Others: Joining Forces to Transform Education**

---

The pact invites us to look up, to look with others and go beyond what we perceive in the first instance. Grassroots must be mobilized: education is everyone's business. Not only must the "experts" or "authorities" (politicians, directors of institutions, networks or centers, etc.) have an opinion and work to reach the pact, but all the educational community must participate, give its opinion, make proposals, facilitate decision-making. Even the other citizens of the social fabric. And, thus, from the bottom up, weaving the master lines that should form the backbone of this alliance.

Pope Francis also reminds us that the search for agreement is not the result of individual genius and asking others to follow you, but rather that this genius comes from diverse people, with different abilities, knowledge and experiences, but who are capable to co-create the future together. ». In this process of rebuilding a global alliance, we have to create these spaces where collective genius flows and it is possible to co-create. With all this, we will build a «culture of encounter», a culture of community, in which an important sense of interconnection and also of belonging emerges, of being part of that common search, side by side with many.

San Antonio María Claret, realized the importance of working with another, "to do with others, what we cannot alone". To evangelize the people, full of human meaning and evangelical love, he made the word of salvation reach them through traditional and heartfelt ways: popular missions, his words were always of conciliation and consolation, he always used the culture of the people: simplicity, clarity, comparisons and similarities (Aut. 222,297-299). The credibility of his preaching was guaranteed by

the anointing of the Spirit, the zeal of his charity and the coherence of his life with the message he proclaimed.

In the 15 months that he spent in the Canary Islands he preached every day, in Cuba he toured the diocese four times on pastoral visits. In addition, Claret used new ways of evangelizing: exercises, publications, popular and parochial libraries, he founded the religious bookstore with Canon Caixal, in Cuba they distributed more than 200,000 thousand books, he tried that in each house there was the catechism explained, to illuminate the faith of the family a straight path (Aut.323.476).

San Antonio María Claret promoted the apostolate through various organizations such as the brotherhood of the Most Holy and Immaculate Heart of Mary for the conversion of sinners, from this brotherhood the brotherhood that integrated priests and laity was born, the priests would dedicate themselves to the preaching of missions and exercises and the laity to write and disseminate books, to the pacification of families, union of marriages, rehabilitation of lost women, charity with the sick, imprisoned, poor, elderly, orphans and widows; Claret also promoted consecrated virginity in the world, so that the Secular Institute of Cordimarian filiation was born. Missionaries sent like the apostles proclaiming the Gospel to all creatures, but also living a true apostolic life.

#### **LET'S DIALOGUE:**

4. How do we understand the shared mission, what it means for you: "to do with others"?
5. In what way is the Global Education Pact an instrument that helps teamwork?
6. Make 5 commitments that allow you to promote the evangelizing mission in your college, school or university

---

### **3. On the way to a Claretian pedagogical model**

---

Faced with the challenges and lines of action that sprout and will sprout from the pact, we must act. We must take action with diligence, passion and commitment. Without fear, as Pope Francis told us in the prologue of the book 241 testimonies. Educate today and tomorrow. A passion that is renewed (2015) «I want to tell you not to fear the new. Education is aimed at a generation that is changing and, therefore, educators and also educational systems are called to change in the sense of being able to lovingly communicate with the children and young people in front of them, with their concrete realities. So we have to act, even if we make mistakes and make mistakes. These are bringing us closer to the goal and giving us achievements and /

or clues to get the next steps and decisions that we must take right. Change and act lovingly as indicated above, responding to specific needs. It is a whole educational project different from the one we usually teach in our classrooms. Move forward together and decisively towards a humanizing education.

That is why, as a Claretian family, we propose the six keys: 1. Listen to the learning community, placing people at the center of our educational and training work; 2. The Family, as the center of the teaching-learning process, so that we build a better future; 3. Welcoming the most vulnerable, to build a more fraternal society; 4. Build the Claretian pedagogical model, which commits us to study, to find other ways of relating and understanding politics, culture, economics, progress; 5. Work for the safeguarding of creation, Justice and Peace, through the care of the common home; and 6. Work in synodality, as a practice of building a model of peace.

Only in this way can we make the proposal of a global educational pact a reality, which truly brings about the transformation that we so desire in the learning community, following the apostolate proposal, which our founder, Saint Anthony Mary Claret, outlined for us.

Pope Francis' proposal is based on the conviction that education is essential to prevent the disintegration of the identity of the person, which, to grow and mature, needs to have a "village", that is, to be able to count on a community of people, of various subjects and institutions to which to refer. In the common experience that is lived in a community, models and points of reference must be had to erase the discriminations that contaminate relationships and introduce relationships that are based on trust and fraternity, in a path of maturation that must respect at least three objectives : put the person to be trained at the center, according to a healthy anthropological vision; invest with professional quality, implementing long-term planning; to train people who are willing to put themselves at the service of the community according to the spirit of the Gospel. In this way it will be possible to "compose a new humanism" inspired by the Christian message, but aimed at renewing the whole of society.

As a Claretian family, we commit ourselves to interweave the aspects of the Global Compact, to which Pope Francis invites us, with the elements of Claretian spirituality, so that we can contribute to the construction of a Claretian pedagogical model that helps all schools of the Claretian family to strengthen evangelization and the educational path.

In this way, our pedagogical model promotes, from the experience of faith, - educating- integral people with values and spiritual, ethical and citizen principles, entrepreneurial leaders, with the capacity for social transformation; following the institutional horizon in which the proposal of child, youth, man and community is accepted, assumed and projected; from the teaching of Jesus, inspired by the charism of Saint Anthony Mary Claret, which moves us to be in the most urgent, timely and effective way.

We are committed to the development of critical and purposeful thinking, through an alternative and alternative educational-pedagogical proposal, responding to the analysis of reality, where our learning community responsibly assumes leadership in the construction of a more just, equitable and participatory.

We respond to a prophetic, missionary, liberating, transforming spirituality that is at the service and in defense of life. Spirituality is rooted in the transforming presence of the Spirit of God.

We respond to the action of the Spirit, to the concrete way of following Jesus expressed in the vocation and mission that we have generously received from God through Saint Anthony Mary Claret.

### **TOWARDS A CLARETIAN PEDAGOGICAL MODEL:**

*From education, science and culture are evangelized, putting them at the service of man and the community. Therefore, an educational process is intended, not for students to know things, but to be managers of their human development processes, with identity and autonomy, passionate about life and the project of Jesus. "It is a growth in humanity."*

*An educational pastoral praxis achieves an experience of faith, given, from the happening of God in the history of the peoples, illuminating it with the light of the Word, carrying out the mission in the style of Claret and the apostles, in shared mission, strengthening Humanizing evangelizing processes at the service of the integral human development of people, the defense of life, its dignity, its meaning and work. Where there is a Claretian, there there is humanization. New humanity, dignified full life. "The old has passed away, look, there is something new" (2 Cor 5, 16-17) (II World Congress of Claretian Educators, Barcelona, Spain, 2008).*

*Our educational action, as a liberating action in situations that threaten Life such as pandemic, hunger, corruption, injustice, exclusionary globalization, mishandling of the media and various forms of violence, must lead to transform people in active and responsible subjects for themselves and others as the People of God, maintaining a constant dialogue with the cultures and religious traditions of our peoples*

### **Starting from reality, to make the Global Education Pact a reality**

*It is important to always start from reality, because from the permanent dialectic between the Spirit and reality emerge the novelty and the lines of the New Evangelization "(SP 41)From a dynamic of SEEING, APPROACHING AND TAKING ACTION, POSTURE, like the Samaritan on the road.*

*"Claretians immersed in the world and in vivid harmony with the Church, we continually ask ourselves how we live that reality and how we grasp in it the call of the Spirit to*

transform it into good news - New evangelization -Itinerant and poor, ready to meet the needs urgent matters of evangelization where the value of the community is emphasized, the need for a transforming and local construction ”(SP 3).

In his autobiography, Father Claret transmits his life experience. From it, some important contributions to education are taken. He always lived turned towards man, in the effort to help him to his full perfection, for this reason he insistently recommended teaching among the most effective means of apostolate. He paid preferential and constant attention to this task, placing his financial resources, his heart and intelligence, committing his best collaborators.

Father Claret was multifaceted: missionary, writer, founder, archbishop, above all, teacher and educator, he was ready to admit the educational progress of his time. Within a spiritualist humanism, he feels an intense concern for the integral formation of man. He wishes to educate each person for culture and for life, he wishes to achieve a society in peace, harmony and constant progress.

Through the teachings of Claret, the role of the Claretian educator in today's society is to devise, define and make possible another type of society, more just, fraternal, equitable and dignified, that generates changes in the quality of life of people and communities, in a preferential action for children, youth, families, the impoverished. Making the person as an integral being in communion with others, are subjects of formation from a Christian vision.

#### **LET'S DIALOGUE:**

4. What elements do you think can help to build the Claretian pedagogical model?
5. How will the global educational pact affect your educational institution?
6. What suggestions do you have to implement the global educational compact?

#### **BIBLIOGRAPHY:**

- Document on the Global Education Compact
- Lights for the Road: Global Educational Pact. An education, of, with and for all, towards a more fraternal, supportive and sustainable society. (OIESMEC, PPC, SM)
- Autobiography of Saint Anthony Mary Claret
- Congregational Documents
- Personal notes.





## LECTURE DU PACTE ÉDUCATIF MONDIAL, À LA LUMIÈRE DE LA SPIRITUALITÉ CLARÉTAINE (VALEURS CLARÉTIENNES)

*"Trouvons des solutions ensemble,  
commençons les processus de  
transformation sans crainte et  
regardons l'avenir avec espoir"  
papa Francisco*

En réponse à l'invitation que nous avons reçue à participer au IV Congrès des Éducateurs de la Famille Claretaine, intitulé : « VERS UNE ÉDUCATION CLARÉTAINE TRANSFORMANTE », Dulce, Fidelina et Enrique, nous voulons partager les réflexions que nous avons construites, donc qui nous aident dans l'engagement de construire un modèle pédagogique claretain, à la lumière de la lecture du Pacte mondial pour l'éducation, auquel le Pape François nous a invités, qui permet à toutes les institutions éducatives clarétaïnes, de marcher enracinées dans le CHRIST, en étant audacieuses envers le défis que la réalité nous présente.

Pour cela nous voulons faire notre présentation en trois moments, à savoir :

- 7. La sensibilité de Claret et du Pape François, face à la réalité.**
- 8. Faire avec les autres : unir nos forces pour transformer l'éducation**
- 9. En route vers un modèle pédagogique claretain.**

La pandémie a rendu plus urgente une transformation dans la manière de concevoir l'éducation, pour cette raison, l'invitation que le Pape François nous fait nous pousse à une Nouvelle Alliance éducative

« Le Covid 19 a permis de reconnaître globalement que ce qui est en crise, c'est notre façon d'appréhender la réalité et de se rapporter à nous-mêmes. Dans ce contexte, on voit que les recettes simplistes ou les optimismes vains ne suffisent pas », a déclaré le pape François.

Le Saint-Père promeut une initiative dont l'objectif est d'unir nos forces pour réaliser une transformation culturelle profonde, globale et à long terme par l'éducation. Elle invite tous ceux qui se soucient de l'éducation des jeunes générations à signer un Pacte mondial pour l'éducation. Affirme textuellement : « L'éducation est toujours un acte d'espoir qui, du présent, regarde vers l'avenir. (Message vidéo du Pape François pour le lancement de la mission et du pacte éducatif)

De nombreuses écoles, centres éducatifs et universités ont déjà commencé à approfondir les différentes dimensions de ce pacte :

- Anthropologique
- Communicatif
- Culturel
- Économique
- Générationnel
- Social

Nous, en tant que famille claretaine, chargée d'évangéliser par l'éducation, nous joignons à la proposition du Pape, en renouvelant notre engagement dans la formation et les centres éducatifs que nous accompagnons dans un pacte qui se concrétise, à partir de notre spiritualité missionnaire, dans ces six clés :

13. Écouter la communauté d'apprentissage, en plaçant les personnes au centre de notre travail d'éducation et de formation.
14. La Famille, en tant que centre du processus d'enseignement-apprentissage, afin que nous construisions un avenir meilleur.
15. Accueillir les plus vulnérables, pour construire une société plus fraternelle
16. Construire le modèle pédagogique claretain, qui nous engage à étudier, à trouver d'autres manières de relier et de comprendre la politique, la culture, l'économie, le progrès.
17. Oeuvrer pour la sauvegarde de la création, Justice et Paix, à travers le soin de la maison commune.
18. Le travail en synodalité, comme pratique de construction d'un modèle de paix

---

### **1. La sensibilité de Claret et du Pape François, face à la réalité.**

---

À bien des égards, le pape François n'a pas insisté sur le dialogue, qui naît d'une attitude de respect envers une autre personne, de la conviction que l'autre a quelque chose à me dire, il est donc important d'ÉCOUTER, car il y a la base dans celui qui soutient tout, dit le Pape François « Le dialogue implique un accueil cordial et non une condamnation préalable. nous devons favoriser une «culture de la rencontre» dans laquelle un dialogue honnête, sincère et engagé est possible et coule ”<sup>3</sup>.

Comme caractéristique de Claret, sa sensibilité à capter l'âme populaire, sa capacité à entrer en communion et à s'engager avec le peuple, fruits de ses dons de bonté humaine et de zèle apostolique, a été soulignée. La manière d'évangéliser de Claret est partie d'une vision de la réalité, ce qui l'a amené à situer son projet pastoral et de

---

<sup>3</sup>LIVRE PACTO EDUCATIVO GLOBLA OIEC. Page 13

travail pour y répondre. La situation qu'il a vue à Cuba, par exemple, l'a poussé à chercher des réponses, et l'une d'elles était l'éducation.

Sans confiance ou engagement, il n'y aura pas de dialogue. Écouter l'humilité Nous devons retrouver la valeur de l'humilité, si absente de notre vie personnelle et sociale, au cours des dernières décennies. Paradoxalement, elle est de plus en plus demandée par les milieux des organisations et des entreprises, sur la manière d'y exercer un leadership. Ainsi, dans ce domaine, il est indiqué que la qualité la plus importante de tout leader est d'être humble.

L'humilité nous permet de nous connaître plus rigoureusement et d'avoir une vision plus claire de nos faiblesses et de nos limites, avec lesquelles nous expérimentons le besoin de demander de l'aide, d'écouter les autres et de profiter du talent qui existe chez les autres. Quand on n'écoute pas les gens avec attention, intérêt et humilité, on gaspille leurs capacités à créer et à valoriser le dialogue et la recherche de propositions pour améliorer l'éducation, pour mieux servir chacun.

Tout au long de ce chemin - nous dit le Pape François - pour tisser une grande alliance, nous devons gaspiller l'empathie, nous mettre à la place de l'autre, d'abord, mais pouvoir aller au-delà de cet autre, jusqu'à atteindre la compassion, faire cause avec l'autre, comprendre les autres, participer et agir. Il ne suffit pas de simplement faire preuve d'empathie, vous devez vous apitoyer sur votre sort. C'est de là qu'émanera un dialogue fructueux et une alliance durable. (éclairage pour la route, Global Education Compact)

L'empathie, la compassion et la gentillesse étaient des pratiques constantes dans la vie de San Antonio María Claret, à Cuba et aussi dans le sud de l'Espagne, il a vu les conséquences sociales des péchés personnels, de l'esclavage ou de la domination de l'homme par l'homme, c'était comme la calomnie de toutes les oppressions, le même dans une lettre au père Esteban Salas, dit : « les propriétaires de noirs sont des ennemis des missions, de la religion et de la morale.

La vision des maux du monde, née du bon Cœur de Claret, provoque en lui une réaction active au niveau de son caractère, comme au niveau de sa vocation d'apôtre. Rappelons que les évangélistes du XIXe siècle n'avaient pas le soutien d'une doctrine sociale, ni d'une critique scientifique, ni d'une sensibilité de justice sociale comme celle que nous avons aujourd'hui, Claret non seulement dénonça du haut de la chaire et des pupitres, mais aussi mettre en place des moyens pratiques et modernes pour leur époque. Il a écrit des livres sur l'agriculture (Aut.568), organisé une ferme modèle, créé des caisses d'épargne pour faciliter les moyens de travail (Aut.569). Il a fait en sorte qu'une école des arts et métiers fonctionnera dans la prison (Aut. 571). Toujours à Cuba, il a mené une grande bataille en faveur de la famille.

**DIALOGUES :**

9. Comment faire le lien avec le pacte éducatif mondial ?
10. Quels outils, méthodes ou stratégies pouvons-nous utiliser pour mieux comprendre la réalité ?
11. Comment réalisez-vous dans votre école, collège ou centre universitaire, l'expérience de la culture de la rencontre, du dialogue, de l'écoute et de l'humilité ?
12. Comment rêvez-vous de votre école, collège ou centre universitaire?

---

## **2. Faire avec les autres : unir nos forces pour transformer l'éducation**

---

Le pacte nous invite à lever les yeux, à regarder avec les autres et à dépasser ce que nous percevons en premier lieu. La base doit être mobilisée : l'éducation est l'affaire de tous. Non seulement les « experts » ou « autorités » (hommes politiques, directeurs d'établissements, de réseaux ou de centres, etc.) participer, donner son avis, faire des propositions, faciliter la prise de décision. Même les autres citoyens du tissu social. Et, ainsi, de bas en haut, tissant les lignes maîtresses qui devraient former l'épine dorsale de cette alliance.

Le pape François nous rappelle également que la recherche d'un accord n'est pas le résultat d'un génie individuel et de demander aux autres de vous suivre, mais plutôt que ce génie vient de personnes diverses, avec des capacités, des connaissances et des expériences différentes, mais qui sont capables de co-crée l'avenir ensemble. ». Dans ce processus de reconstruction d'une alliance mondiale, nous devons créer ces espaces où le génie collectif coule et il est possible de co-crée. Avec tout cela, nous construirons une « culture de la rencontre », une culture de la communauté, dans laquelle émerge un important sentiment d'interconnexion et aussi d'appartenance, de faire partie de cette recherche commune, aux côtés de plusieurs.

Saint Antoine Marie Claret, a pris conscience de l'importance de travailler avec l'autre, "faire avec les autres ce que nous ne pouvons pas seuls". Pour évangéliser le peuple, plein de sens humain et d'amour évangélique, il a fait parvenir à lui la parole du salut par des voies traditionnelles et sincères : missions populaires, ses paroles ont toujours été de conciliation et de consolation, il a toujours utilisé la culture du peuple : simplicité, clarté, comparaisons et similitudes (Aut. 222 297-299). La crédibilité de sa prédication était garantie par l'onction de l'Esprit, le zèle de sa charité et la cohérence de sa vie avec le message qu'il proclamait.

Au cours des 15 mois qu'il a passés aux îles Canaries, il a prêché chaque jour, à Cuba, il a visité le diocèse à quatre reprises lors de visites pastorales. De plus, Claret a utilisé de nouveaux moyens d'évangéliser : exercices, publications, bibliothèques populaires et paroissiales, il a fondé la librairie religieuse avec le chanoine Caixal, à

Cuba ils ont distribué plus de 200 000 livres, il a essayé que dans chaque maison il y ait le catéchisme expliqué, pour éclairer la foi de la famille un droit chemin (Aut.323.476).

San Antonio María Claret a promu l'apostolat à travers diverses organisations telles que la confrérie du Cœur Très Saint et Immaculé de Marie pour la conversion des pécheurs, de cette confrérie est née la fraternité qui intégrait prêtres et laïcs, les prêtres se consacraient à la prédication des missions et des exercices et des laïcs pour écrire et diffuser des livres, à la pacification des familles, à l'union des mariages, à la réhabilitation des femmes perdues, à la charité avec les malades, les détenus, les pauvres, les personnes âgées, les orphelins et les veuves ; Claret a également promu la virginité consacrée dans le monde, de sorte que l'Institut séculier de la filiation cordimarienne est né. Missionnaires envoyés comme les apôtres proclamant l'Évangile à toutes les créatures, mais vivant aussi une vraie vie apostolique.

#### **DIALOGUES :**

7. Comment comprenons-nous la mission partagée, ce qu'elle signifie pour vous : « faire avec les autres » ?
8. En quoi le Pacte Mondial pour l'Éducation est-il un instrument qui favorise le travail en équipe ?
9. Prenez 5 engagements qui vous permettent de promouvoir la mission évangélisatrice dans votre collège, école ou université

---

### **3. En route vers un modèle pédagogique clarétain**

---

Face aux défis et aux lignes d'action qui germent et vont éclore du pacte, il faut agir. Nous devons agir avec diligence, passion et engagement. Sans crainte, comme nous l'a dit le Pape François dans le prologue du livre 241 témoignages. Eduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle (2015) « Je veux vous dire de ne pas craindre le nouveau. L'éducation s'adresse à une génération qui change et, par conséquent, les éducateurs et les systèmes éducatifs sont appelés à changer dans le sens de pouvoir communiquer avec amour avec les enfants et les jeunes devant eux, avec leurs réalités concrètes. Nous devons donc agir, même si nous commettons des erreurs et commettons des erreurs. Ceux-ci nous rapprochent de l'objectif et nous donnent des réalisations et / ou des indices pour obtenir les prochaines étapes et décisions que nous devons prendre correctement. Changer et agir avec amour comme indiqué ci-dessus, répondant à des besoins spécifiques. C'est tout un projet pédagogique différent de celui que nous enseignons habituellement dans nos salles de classe. Avancer ensemble et résolument vers une éducation humanisante.

C'est pourquoi, en tant que famille clarétaine, nous proposons les six clés : 1. Écouter la communauté d'apprentissage, en plaçant les personnes au centre de notre travail d'éducation et de formation ; 2. La Famille, en tant que centre du processus d'enseignement-apprentissage, afin que nous construisions un avenir meilleur ; 3. Accueillir les plus vulnérables, pour construire une société plus fraternelle ; 4. Construire le modèle pédagogique clarétain, qui nous engage à étudier, à trouver d'autres manières de relier et de comprendre la politique, la culture, l'économie, le progrès ; 5. Oeuvrer pour la sauvegarde de la création, Justice et Paix, à travers le soin de la maison commune ; et 6. Travailler en synodalité, comme pratique de construction d'un modèle de paix.

Ce n'est qu'ainsi que nous pourrions concrétiser la proposition d'un pacte éducatif global, qui réalise véritablement la transformation que nous désirons tant dans la communauté apprenante, à la suite de la proposition d'apostolat que notre fondateur, saint Antoine Marie Claret, nous a esquissée.

La proposition du Pape François repose sur la conviction que l'éducation est essentielle pour éviter la désintégration de l'identité de la personne qui, pour grandir et mûrir, a besoin d'avoir un « village », c'est-à-dire pouvoir compter sur une communauté de personnes, de divers sujets et institutions auxquels se référer. Dans l'expérience commune vécue en communauté, il faut avoir des modèles et des repères pour effacer les discriminations qui contaminent les relations et introduire des relations fondées sur la confiance et la fraternité, dans un chemin de maturation qui doit respecter au moins trois objectifs : mettre la personne au centre, selon une saine vision anthropologique ; investir avec une qualité professionnelle, en mettant en œuvre une planification à long terme ; former des personnes disposées à se mettre au service de la communauté selon l'esprit de l'Évangile. De cette manière, il sera possible de « composer un nouvel humanisme » inspiré du message chrétien, mais visant à renouveler l'ensemble de la société.

En tant que famille clarétaine, nous nous engageons à tisser les aspects du Pacte Mondial, auquel le Pape François nous invite, avec les éléments de la spiritualité clarétaine, afin que nous puissions contribuer à la construction d'un modèle pédagogique clarétain qui aide toutes les écoles de la Famille clarétaine pour renforcer l'évangélisation et le chemin éducatif.

De cette façon, notre modèle pédagogique promeut, à partir de l'expérience de la foi, -l'éducation- des personnes intégrales avec des valeurs et des principes spirituels, éthiques et citoyens, des leaders entrepreneuriaux, avec la capacité de transformation sociale ; suivant l'horizon institutionnel dans lequel la proposition de l'enfant, du jeune, de l'homme et de la communauté est acceptée, assumée et projetée ; de l'enseignement de Jésus, inspiré par le charisme de Saint Antoine Marie Claret, qui nous pousse à être de la manière la plus urgente, opportune et efficace.

Nous nous engageons à développer une pensée critique et ciblée, à travers une proposition éducative-pédagogique alternative et alternative, répondant à l'analyse

de la réalité, où notre communauté d'apprentissage assume de manière responsable le leadership dans la construction d'un monde plus juste, équitable et participatif.

Nous répondons à une spiritualité prophétique, missionnaire, libératrice, transformatrice, au service et en défense de la vie. La spiritualité est enracinée dans la présence transformatrice de l'Esprit de Dieu.

Nous répondons à l'action de l'Esprit, à la manière concrète de suivre Jésus exprimée dans la vocation et la mission que nous avons généreusement reçues de Dieu par saint Antoine Marie Claret.

### **VERS UN MODÈLE PÉDAGOGIQUE CLARÉTIEN :**

*De l'éducation, la science et la culture sont évangélisées, en les mettant au service de l'homme et de la communauté. Par conséquent, un processus éducatif est destiné, non pas à ce que les étudiants sachent des choses, mais à être des gestionnaires de leurs processus de développement humain, avec identité et autonomie, passionnés par la vie et le projet de Jésus. "C'est une croissance de l'humanité."*

*Une pastorale éducative parvient à faire l'expérience de la foi, donnée, à partir de l'avènement de Dieu dans l'histoire des peuples, en l'éclairant de la lumière de la Parole, en accomplissant la mission à la manière de Claret et des apôtres, en partage mission, renforcer Humaniser les processus évangélisateurs au service du développement humain intégral des personnes, de la défense de la vie, de sa dignité, de son sens et de son travail. Là où il y a un clarétain, il y a humanisation. Nouvelle humanité, pleine vie digne. "L'ancien est passé, regarde, il y a du nouveau" (2 Co 5, 16-17) (II Congrès Mondial des Educateurs Clarétains, Barcelone, Espagne, 2008).*

*Notre action éducative, en tant qu'action libératrice dans des situations qui menacent la Vie telles que la pandémie, la faim, la corruption, l'injustice, la mondialisation exclusionniste, la mauvaise gestion des médias et diverses formes de violence, doit conduire à transformer les personnes en sujets actifs et responsables d'eux-mêmes et des autres en tant que Peuple de Dieu, en maintenant un dialogue constant avec les cultures et les traditions religieuses de nos peuples*

### **Partir de la réalité, pour faire du Pacte mondial pour l'éducation une réalité**

*Il est important de toujours partir de la réalité, car de la dialectique permanente entre l'Esprit et la réalité émergent la nouveauté et les lignes de la Nouvelle Évangélisation » (SP 41) D'une dynamique de VOIR, D'APPROCHER ET D'AGIR, DE POSTURE, comme le Samaritain sur la route.*

*« Clarétains immergés dans le monde et en vive harmonie avec l'Église, nous nous demandons sans cesse comment nous vivons cette réalité et comment nous saisissons*

en elle l'appel de l'Esprit pour la transformer en bonne nouvelle - Nouvelle évangélisation - Itinérants et pauvres, prêts à répondre aux besoins urgents de l'évangélisation où l'on met l'accent sur la valeur de la communauté, la nécessité d'une construction transformatrice et locale » (SP 3).

Dans son autobiographie, le Père Claret transmet son expérience de vie. De là, quelques contributions importantes à l'éducation sont prises. Il a toujours vécu tourné vers l'homme, dans l'effort de l'aider à sa pleine perfection, c'est pourquoi il a recommandé avec insistance l'enseignement parmi les moyens les plus efficaces d'apostolat. Il accorda une attention privilégiée et constante à cette tâche, mettant ses ressources financières, son cœur et son intelligence, engageant ses meilleurs collaborateurs.

Le Père Claret était multiple : missionnaire, écrivain, fondateur, archevêque, avant tout, enseignant et éducateur, il était prêt à admettre les progrès pédagogiques de son temps. Au sein d'un humanisme spiritualiste, il ressent un intense souci de la formation intégrale de l'homme. Il souhaite éduquer chacun à la culture et à la vie, il souhaite réaliser une société dans la paix, l'harmonie et le progrès constant.

A travers les enseignements de Claret, le rôle de l'éducateur clarétain dans la société d'aujourd'hui est de concevoir, définir et rendre possible un autre type de société, plus juste, fraternelle, équitable et digne, qui génère des changements dans la qualité de vie des personnes et des communautés, dans une action préférentielle pour les enfants, les jeunes, les familles, les plus démunis. Faire de la personne un être intégral en communion avec les autres, sont des sujets de formation à partir d'une vision chrétienne.

#### **DIALOGUES :**

7. Selon vous, quels éléments peuvent aider à construire le modèle pédagogique clarétain ?
8. Comment le pacte éducatif mondial affectera-t-il votre établissement d'enseignement ?
9. Quelles suggestions avez-vous pour mettre en œuvre le pacte éducatif mondial ?

#### **BIBLIOGRAPHIE:**

- Document sur le Pacte mondial pour l'éducation
- Lumières pour la route : Pacte mondial pour l'éducation. Une éducation, de, avec et pour tous, vers une société plus fraternelle, solidaire et durable. (OIESMEC, PPC, SM)
- Autobiographie de Saint Antoine Marie Claret
- Documents de la Congrégation
- Notes personnelles.





## LEITURA DO PACTO EDUCACIONAL GLOBAL, À LUZ DA ESPIRITUALIDADE CLARETIANA (VALORES CLARETIANOS)

*"Vamos encontrar soluções juntos,  
vamos iniciar processos de transformação sem medo e  
vamos olhar para o futuro com esperança "  
Papa Francisco*

Em resposta ao convite que recebemos para participar do IV Congresso de Educadores da Família Claretiana, intitulado: “PARA UMA EDUCAÇÃO CLARETIANA TRANSFORMADORA”, Dulce, Fidelina e Enrique, queremos compartilhar as reflexões que temos vindo a construir, por isso que nos ajudem no compromisso de construir um modelo pedagógico claretiano, à luz da leitura do Pacto Educacional Global, para o qual o Papa Francisco nos convidou, que permite a todas as Instituições Educacionais Claretianas caminharem enraizadas em CRISTO, com ousadia para o desafios que a realidade nos apresenta.

Para tanto pretendemos fazer a nossa apresentação em três momentos, a saber:

- 10. A sensibilidade de Claret e do Papa Francisco, diante da realidade.**
- 11. Fazendo com os outros: unindo forças para transformar a educação**
- 12. A caminho de um modelo pedagógico claretiano.**

A pandemia tornou mais urgente uma transformação na forma de conceber a educação, por isso, o convite que o Papa Francisco nos faz nos impele a uma Nova Aliança Educativa.

“A Covid 19 tornou possível reconhecer globalmente que o que está em crise é a nossa forma de compreender a realidade e de nos relacionarmos. Neste contexto, vemos que não bastam receitas simplistas ou otimismo vãos”, afirma o Papa Francisco.

O Santo Padre promove uma iniciativa cujo objetivo é unir forças para levar a cabo uma transformação cultural profunda, abrangente e duradoura através da educação. Convida todos aqueles que se preocupam com a educação das gerações mais jovens a assinar um Pacto Global pela Educação. Textualmente afirma: “A educação é sempre um ato de esperança que, desde o presente, olha para o futuro”. (Vídeo mensagem do Santo Padre Papa Francisco para o lançamento da missão e do pacto educativo)

Muitas escolas, centros educacionais e universidades já começaram a mergulhar nas diferentes dimensões deste pacto:

- Antropológico
- Comunicativo
- Cultural
- Econômico
- Geracional
- Social

Nós, como família claretiana, responsáveis pela evangelização pela educação, aderimos à proposta do Papa, renovando nosso compromisso com a formação e os centros educativos que acompanhamos em um pacto que se concretiza, a partir de nossa espiritualidade missionária, nestas seis chaves:

19. Ouça a comunidade de aprendizagem, colocando as pessoas no centro de nosso trabalho educacional e de treinamento.
20. A Família, como centro do processo ensino-aprendizagem, para que possamos construir um futuro melhor.
21. Acolher os mais vulneráveis para construir uma sociedade mais fraterna
22. Construir o modelo pedagógico claretiano, que nos compromete a estudar, a encontrar outras formas de relacionar e compreender a política, a cultura, a economia, o progresso.
23. Trabalhar pela salvaguarda da Criação, Justiça e Paz, através do cuidado da casa comum.
24. Trabalhar em sinodalidade, como prática de construção de um modelo de paz

---

### ***1. A sensibilidade de Claret e do Papa Francisco, diante da realidade.***

---

Em muitos aspectos, o Papa Francisco não tem insistido no diálogo, que nasce de uma atitude de respeito para com o outro, da convicção de que o outro tem algo a dizer-me, portanto, é importante ESCUTAR, pois está a base em aquele que tudo sustenta, diz o Papa Francisco “O diálogo envolve um acolhimento cordial e não uma condenação prévia. devemos promover uma «cultura do encontro» em que o diálogo honesto, sincero e comprometido seja possível e flua”.<sup>4</sup>

Como característica de Claret, destacou-se sua sensibilidade para captar a alma popular, sua capacidade de entrar em comunhão e se comprometer com o povo, frutos de seus dons de bondade humana e de zelo apostólico. A forma de evangelizar de Claret partiu de uma visão da realidade, e isso o fez localizar seu plano pastoral e

---

<sup>4</sup>LIVRO PACTO EDUCATIVO GLOBLA OIEC. Página 13

de trabalho para responder. A situação que viu em Cuba, por exemplo, o fez buscar respostas, e uma delas foi a educação.

Sem confiança ou compromisso, não haverá diálogo. Ouvir com humildade Temos que resgatar o valor da humildade, tão ausente da nossa vida pessoal e social, nas últimas décadas. Paradoxalmente, é cada vez mais solicitada nos campos das organizações e das empresas a forma de exercer a liderança nas mesmas. Assim, nesta área, indica-se que a qualidade mais importante de todo líder é ser humilde.

A humildade permite-nos conhecer-nos com mais rigor e ter uma visão mais clara das nossas fragilidades e limitações, com as quais sentimos a necessidade de pedir ajuda, de ouvir os outros e de tirar partido do talento que existe nos outros. Quando não ouvimos as pessoas com atenção, interesse e humildade, estamos perdendo as capacidades que possuem para criar e agregar valor ao diálogo e à busca de propostas para melhorar a educação, para melhor servir a todos.

Ao longo desta caminhada - diz-nos o Papa Francisco - para tecer uma grande aliança é preciso esbanjar empatia, colocando-nos no lugar do outro, antes de tudo, mas podendo ir além desse outro, até chegarmos à compaixão, fazendo causa com o outro, compreender os outros, participar e agir. Não é suficiente simplesmente ter empatia, você tem que sentir pena de si mesmo. É daí que sairá um diálogo fecundo e uma aliança duradoura. (luzes para a estrada, Global Education Compact)

Empatia, compaixão e gentileza foram práticas constantes na vida de San Antonio María Claret, em Cuba e também no sul da Espanha viu as consequências sociais dos pecados pessoais, da escravidão ou da dominação do homem pelo homem, era como a calúnia de todas as opressões, o mesmo em uma carta ao padre Esteban Salas, diz: “os donos dos negros são inimigos das missões, da religião e da moral”.

A visão dos males do mundo, nascida do bom Coração de Claret, provoca nele uma reação ativa tanto ao nível do seu caráter, como ao nível da sua vocação de apóstolo. Lembremos que os evangelizadores do século XIX não contavam com o respaldo de uma doutrina social, nem de uma crítica científica, nem de uma sensibilidade de justiça social como a que temos hoje, Claret denunciava não só do púlpito e das escrivatinhas, mas também puseram em prática meios que eram modernos para sua época. Escreveu livros sobre agricultura (Aut.568), organizou uma fazenda modelo, criou caixas econômicas para facilitar os meios de trabalho (Aut.569). Ele fez questão de que uma escola de artes e ofícios funcionasse na prisão (Aut. 571). Também em Cuba travou uma grande batalha a favor da família.

#### **VAMOS DIÁLOGO:**

13. Como nos vinculamos ao pacto educacional global?
14. Que ferramentas, métodos ou estratégias podemos usar para melhor compreender a realidade?

15. Como você realiza em sua escola, faculdade ou centro universitário a vivência da cultura do encontro, do diálogo, da escuta e da humildade?
16. Como você sonha com sua escola, faculdade ou centro universitário?

---

## **2. Fazendo com os outros: unindo forças para transformar a educação**

---

O pacto nos convida a olhar para cima, olhar com os outros e ir além do que percebemos em primeira instância. A base deve ser mobilizada: a educação é assunto de todos. Não só os "especialistas" ou "autoridades" (políticos, diretores de instituições, redes ou centros, etc.) devem ter uma opinião e trabalhar para alcançar o pacto, mas toda a comunidade educacional deve participar, opinar, apresentar propostas, facilitar a tomada de decisões. Até os outros cidadãos do tecido social. E, assim, de baixo para cima, tecendo as linhas mestras que deveriam constituir a espinha dorsal desta aliança.

O Papa Francisco também nos lembra que a busca do acordo não é fruto de um gênio individual e de pedir a outros que o sigam, mas sim que esse gênio vem de pessoas diversas, com habilidades, conhecimentos e experiências diferentes, mas que são capazes de co-criar. o futuro juntos. ». Neste processo de reconstrução de uma aliança global, temos que criar esses espaços onde flui o gênio coletivo e é possível co-criar. Com tudo isso, vamos construir uma «cultura do encontro», uma cultura de comunidade, na qual emerge um importante sentido de interconexão e também de pertença, de fazer parte dessa busca comum, ao lado de muitos.

Santo Antônio Maria Claret percebeu a importância de trabalhar com o outro, “fazer com os outros o que não podemos sozinhos”. Para evangelizar o povo, pleno de sentido humano e de amor evangélico, fez com que a palavra da salvação os alcançasse por vias tradicionais e sinceras: missões populares, suas palavras foram sempre de conciliação e consolação, sempre utilizou a cultura do povo: a simplicidade, clareza, comparações e semelhanças (Aut. 222,297-299). A credibilidade da sua pregação foi garantida pela unção do Espírito, pelo zelo da sua caridade e pela coerência da sua vida com a mensagem que proclamou.

Nos 15 meses que passou nas Ilhas Canárias pregou todos os dias, em Cuba percorreu a diocese quatro vezes em visitas pastorais. Além disso, Claret utilizou novas formas de evangelização: exercícios, publicações, bibliotecas populares e paroquiais, fundou a livraria religiosa com o Cônego Caixal, em Cuba distribuíram mais de 200.000 mil livros, tentou que em cada casa houvesse o catecismo explicado, para iluminar a fé da família um caminho reto (Aut.323.476).

San Antonio María Claret promoveu o apostolado através de várias organizações como a irmandade do Santíssimo e Imaculado Coração de Maria para a conversão dos

pecadores, desta irmandade nasceu a irmandade que integrou padres e leigos, os padres se dedicariam à pregação de missões e exercícios e de leigos para escrever e divulgar livros, para pacificação de famílias, união de casamentos, reabilitação de mulheres perdidas, caridade com os enfermos, presos, pobres, idosos, órfãos e viúvas; Claret também promoveu a virgindade consagrada no mundo, de modo que nasceu o Instituto Secular de Filiação Cordimariana. Missionários enviados como os apóstolos, proclamando o Evangelho a todas as criaturas, mas também vivendo uma verdadeira vida apostólica.

#### **VAMOS DIÁLOGO:**

10. Como entendemos a missão compartilhada, o que significa para você: “fazer com os outros”?
11. De que forma o Pacto Global pela Educação é um instrumento que auxilia o trabalho em equipe?
12. Assuma 5 compromissos que lhe permitam promover a missão evangelizadora em sua faculdade, escola ou universidade

---

### **3. A caminho de um modelo pedagógico claretiano**

---

Diante dos desafios e das linhas de ação que brotam e vão brotar do pacto, devemos agir. Devemos agir com diligência, paixão e compromisso. Sem medo, como nos disse o Papa Francisco no prólogo do livro 241 testemunhos. Eduque hoje e amanhã. Uma paixão que se renova (2015) «Quero dizer-lhe para não temer o novo. A educação dirige-se a uma geração que está a mudar e, por isso, os educadores e também os sistemas educativos são chamados a mudar no sentido de poderem comunicar-se com amor com as crianças e os jovens que estão à sua frente, com as suas realidades concretas. Portanto, temos que agir, mesmo que cometamos erros e cometemos erros. Eles estão nos aproximando da meta e nos dando realizações e / ou pistas para obter os próximos passos e decisões que devemos tomar da maneira certa. Mude e aja com amor conforme indicado acima, respondendo a necessidades específicas. É todo um projeto educacional diferente daquele que costumamos ensinar em nossas salas de aula. Caminhemos juntos e decididamente para uma educação humanizadora.

Por isso, como família claretiana, propomos as seis chaves: 1. Ouvir a comunidade de aprendizagem, colocando as pessoas no centro de nosso trabalho educacional e de treinamento; 2. A Família, como centro do processo ensino-aprendizagem, para que possamos construir um futuro melhor; 3. Acolher os mais vulneráveis para construir

uma sociedade mais fraterna; 4. Construir o modelo pedagógico claretiano, que nos compromete a estudar, a encontrar outras formas de relacionar e compreender a política, a cultura, a economia, o progresso; 5. Trabalhar pela salvaguarda da Criação, Justiça e Paz, através do cuidado da casa comum; e 6. Trabalhar em sinodalidade, como prática de construção de um modelo de paz.

Só assim poderemos concretizar a proposta de um pacto educativo global, que realmente realize a transformação que tanto desejamos na comunidade educativa, seguindo a proposta de apostolado que o nosso fundador, Santo Antônio Maria Claret, nos delineou.

A proposta do Papa Francisco parte da convicção de que a educação é fundamental para evitar a desintegração da identidade da pessoa, que, para crescer e amadurecer, precisa ter uma "aldeia", ou seja, poder contar com uma comunidade de pessoas, de vários assuntos e instituições às quais se referir. Na experiência comum vivida em comunidade, devem-se ter modelos e referências para apagar as discriminações que contaminam as relações e introduzir relações baseadas na confiança e na fraternidade, num caminho de amadurecimento que deve respeitar pelo menos três objetivos: colocar a pessoa a ser treinada no centro, de acordo com uma visão antropológica saudável; investir com qualidade profissional, implementando um planejamento de longo prazo; formar pessoas que queiram colocar-se ao serviço da comunidade segundo o espírito do Evangelho. Assim será possível "compor um novo humanismo" inspirado na mensagem cristã, mas voltado para a renovação de toda a sociedade.

Como família claretiana, nos comprometemos a entrelaçar os aspectos do Pacto Global, ao qual o Papa Francisco nos convida, com os elementos da espiritualidade claretiana, para que possamos contribuir para a construção de um modelo pedagógico claretiano que ajude todas as escolas do Família claretiana para fortalecer a evangelização e o caminho educativo.

Desta forma, nosso modelo pedagógico promove, a partir da vivência da fé, - educação- pessoas integrais com valores e princípios espirituais, éticos e de cidadania, líderes empreendedores, com capacidade de transformação social; seguindo o horizonte institucional em que a proposta da criança, do jovem, do homem e da comunidade é aceita, assumida e projetada; do ensinamento de Jesus, inspirado no carisma de Santo Antônio Maria Claret, que nos move a ser da maneira mais urgente, oportuna e eficaz.

Estamos comprometidos com o desenvolvimento do pensamento crítico e propositivo, através de uma proposta alternativa e alternativa educacional-pedagógica, respondendo à análise da realidade, onde nossa comunidade de aprendizagem assume com responsabilidade a liderança na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e participativa.

Respondemos a uma espiritualidade profética, missionária, libertadora, transformadora, que está a serviço e em defesa da vida. A espiritualidade está enraizada na presença transformadora do Espírito de Deus.

Respondemos à ação do Espírito, à maneira concreta de seguir Jesus expressa na vocação e na missão que generosamente recebemos de Deus por meio de Santo Antônio Maria Claret.

### **RUMO A UM MODELO PEDAGÓGICO CLARETIANO:**

*A partir da educação se evangeliza a ciência e a cultura, colocando-as a serviço do homem e da comunidade. Portanto, um processo educativo não pretende que os alunos saibam das coisas, mas que sejam gestores de seus processos de desenvolvimento humano, com identidade e autonomia, apaixonados pela vida e pelo projeto de Jesus. "É um crescimento da humanidade."*

*Uma prática pastoral educativa consegue fazer uma experiência de fé, doada, a partir do acontecimento de Deus na história dos povos, iluminando-a com a luz da Palavra, cumprindo a missão no estilo de Claret e dos apóstolos, em comum missão, fortalecendo os processos de evangelização humanizadora a serviço do desenvolvimento humano integral das pessoas, da defesa da vida, da sua dignidade, do seu sentido e do trabalho. Onde há claretiano, há humanização. Nova humanidade, vida plena digna. "O velho passou, olhe, há algo novo" (2 Cor 5, 16-17) (II Congresso Mundial de Educadores Claretianos, Barcelona, Espanha, 2008).*

*Nossa ação educativa, como ação libertadora em situações que ameaçam a Vida, como pandemia, fome, corrupção, injustiça, globalização excludente, manejo incorreto da mídia e diversas formas de violência, deve levar a transformar as pessoas em sujeitos ativos e responsáveis por si mesmas e pelos outros como Povo de Deus, mantendo um diálogo constante com as culturas e tradições religiosas de nossos povos*

### **Partindo da realidade, para tornar realidade o Pacto Global pela Educação**

*É importante partir sempre da realidade, porque da dialética permanente entre o Espírito e a realidade emergem a novidade e as linhas da Nova Evangelização" (SP 41). A partir de uma dinâmica de VER, APROXIMAR E TOMAR AÇÃO, POSTURA, como o Samaritano na estrada.*

*"Claretianos imersos no mundo e em viva sintonia com a Igreja, nos perguntamos continuamente como vivemos essa realidade e como nela apreendemos o chamado do Espírito para transformá-la em boa nova - Nova evangelização - Itinerante e pobre, pronto para ir ao encontro das necessidades urgentes de evangelização onde se enfatiza*

o valor da comunidade, a necessidade de uma construção transformadora e local ”(SP 3).

Em sua autobiografia, o Padre Claret transmite sua experiência de vida. Dele, algumas contribuições importantes para a educação são retiradas. Sempre viveu voltado para o homem, no esforço de ajudá-lo à sua plena perfeição, por isso recomendou com insistência o ensino entre os meios mais eficazes de apostolado. Dedicou atenção preferencial e constante a esta tarefa, colocando seus recursos financeiros, seu coração e inteligência, comprometendo seus melhores colaboradores.

O Padre Claret foi multifacetado: missionário, escritor, fundador, arcebispo, sobretudo professor e educador, estava pronto a admitir o progresso educativo do seu tempo. Dentro de um humanismo espiritualista, ele sente uma intensa preocupação pela formação integral do homem. Ele deseja educar cada pessoa para a cultura e para a vida, deseja alcançar uma sociedade em paz, harmonia e progresso constante.

Através dos ensinamentos de Claret, o papel do educador claretiano na sociedade atual é idealizar, definir e tornar possível outro tipo de sociedade, mais justa, fraterna, equitativa e digna, que gere mudanças na qualidade de vida das pessoas e das comunidades, em uma ação preferencial para crianças, jovens, famílias, os pobres. Fazer da pessoa um ser integral em comunhão com os outros, são temas de formação a partir de uma visão cristã.

#### **VAMOS DIÁLOGO:**

10. Que elementos você acha que podem ajudar a construir o modelo pedagógico claretiano?
11. Como o pacto educacional global afetará sua instituição educacional?
12. Que sugestões você tem para implementar o pacto educacional global?

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Documento sobre o Global Education Compact
- Luzes para a estrada: Pacto Educacional Global. Uma educação, de, com e para todos, para uma sociedade mais fraterna, solidária e sustentável. (OIESMEC, PPC, SM)
- Autobiografia de Santo Antônio Maria Claret
- Documentos Congregacionais
- Notas pessoais.