



## IV CONGRESO DE EDUCADORES DE LA FC HACIA UNA EDUCACIÓN CLARETIANA TRANSFORMADORA

### **Conferencia: Una educación claretiana innovadora en tiempos y sociedades en profundo cambio**

**Judit Álamo (SSCC)**

Doctora en pedagogía,  
Coordinadora de innovación pedagógica,  
Asesora de Escuelas Católicas Nacional  
Colegio Claret de Las Palmas (España),

Bienvenidos a todos y a todas a este Congreso. Quiero empezar dando las gracias a la organización por la oportunidad que me brinda al darme voz. Mi nombre es Judit Álamo, maestra y orientadora del Colegio Claret de Las Palmas de Gran Canaria y en este rato te voy a acompañar, desde la reflexión y aportando un pequeño grano de arena, a que nos sumerjamos en este maravilloso mundo educativo que la vida nos ha regalado. Sí, porque dedicarnos a educar es uno de los mayores regalos y dones que podemos tener.

Gracias por estar aquí. Es emocionante ver lo que nos une: el mismo carisma claretiano que nos impulsa a preguntarnos (porque quizá nunca alcancemos la respuesta) sobre el título de esta ponencia: intentar comprender el mundo que nos rodea y qué respuestas podemos dar desde nuestros centros claretianos. Así que gracias por tu tiempo, tu disposición y tus ganas de pararte a reflexionar.

Los **objetivos** que se persiguen en esta comunicación son:

1. Reflexionar sobre los tiempos y las sociedad en profundo cambio
2. Vislumbrar algunos desafíos sobre los que trabajar en la escuela actual
3. Aterrizar en la respuesta desde nuestros centros, desde la educación claretiana

Para abordar estos objetivos, primero nos debemos preguntar ¿cuál es el contexto actual? ¿Qué significa "estos tiempos y sociedades en profundo cambio"?

En este Congreso, un día entero ha sido para reflexionar profundamente sobre el cambio que ha supuesto la COVID-19 para nuestras realidades. Y no lo podemos obviar, porque seguimos viviendo en este contexto, la pandemia no ha acabado. De hecho, además de las consecuencias sanitarias,

se dice que la recuperación económica va a ser lenta y que no será hasta dentro de mínimo 10 años cuando veremos la estela que ha dejado en nuestra salud mental y en la de los niños y jóvenes de hoy.

Por otra parte, además de algunos cambios positivos que nos ha traído esta situación (capacidad de tender puentes, la aceleración de los procesos digitales, dejar lo supérfluo para centrarnos en lo importante...), ya se venía hablando del profundo cambio que la escuela debemos empezar a transitar.

Y para ello, voy a tomar algunos informes y tendencias que nos animan a ello, sintetizando los puntos claves. La sociedad y el tiempo actual son motores de cambio, pero es que la educación también lo es.

- Futuro del aprendizaje (Harvard, 2014)
  - Saber sobre cómo aprendemos
  - Revolución digital
  - Globalización
- Informes internacionales sobre las competencias y aprendizaje en este S. XXI.
  - Sociedad complejas, globales, digitales, interconectadas.
  - Competencias: comunicación, pensamiento crítico, aprendizaje a lo largo de toda la vida, cooperación

Quizá esto nos lleve a plantearnos... Entonces... ¿qué desafíos nos encontramos? ¿cómo abordamos estos cambios en la escuela?

La Madre Montserrat del Pozo, conocida en España por el impulso de cambio desde hace más de 20 años en sus centros, nos ejemplifica que debemos tener esta actitud de "construir el avión mientras volamos".

Esto quiere decir, manejar la incertidumbre, dar el mejor servicio que podemos, mantener la calma, pensar con estrategia... Y mientras tanto volar... porque la vida sigue, porque nuestros alumnos vienen día a día al colegio, porque las familias esperan de nosotros que seamos el 50% de este baile que significa educar.

Y para construir este avión, esta educación claretiana innovadora hay tres aspectos fundamentales:

- **Liderazgo**

Aquí están muchos directores, personas con cargos intermedios en los centros, equipos de titularidad, docentes... Todos ellos, de alguna u otra manera lideran (en su aula, a los equipos, al Claustro) y esto está bien. Todos estamos en este interminable proceso de liderar, de involucrar a todos .

Sin embargo, no hay mayor reto que el autoliderazgo para después saber llevar equipo.

Liderazgo, habilidad para delegar eficazmente.



¿Cómo potenciamos el liderazgo?

Rosabeth Moss Kander nos muestra algunos elementos que reflexionan sobre el liderazgo:

1. Ganar es mejor que perder. Tener una mentalidad ganadora, de crecimiento en nuestros centros. Ganar requiere reflexión. Cómo definir metas para que sea posible tener sentido de éxito (muy concreto para cada uno de nuestros centros). Esto nos exige ponernos unas gafas de buenas expectativas hacia todo: el centro, nuestros docentes, el alumnado...
2. Ganar también requiere trabajo duro. Trabajando: ser profesionales. Mejorar un 1%. Fomentar el uso de las ganancias marginales, que no es otra cosa que ser consciente de que todo es un proceso y que podemos ir mejorando poco a poco. El mejor argumento moral es la acción. Cosas muy realizables en el día a día. Porque las personas, y sobre todo, nuestros alumnos, no aprenden de lo que les decimos, sino de lo que hacemos. Nos aprenden a nosotros.
3. El talento del equipo, no de la estrella. Con esto llevamos trabajando mucho tiempo, en clave de misión compartida. No es la suma de los CV que hay en el centro o de lo carismáticos que seamos, sino es la elegancia del nosotros, de compartir la misión de educar cada día a los alumnos que tenemos.
4. Pensar en grande por no olvidar los pequeños detalles. Porque en los pequeños detalles nos jugamos todo, en el día a día.
5. Se aprende más de ganar cuando perdemos. Afrontar la derrota, el fracaso, los miedos, los errores con optimismo y aprender. ¿No es eso también lo que enseñamos a nuestros alumnos? Abrirnos a esta cultura del error como fuente de aprendizaje.

- **Enseñar y aprender**

Si nos centramos en estos procesos profundamente pedagógicos, nos encontramos que, ya que todo está en un profundo cambio, lo que podemos hacer es ayudar a nuestro alumnado a que sepa cómo aprender.

Dos autores que nos incitan a ello:

"La única competencia competitiva es la de saber aprender" Seymour Paper

"Compromiso activo y para toda la vida de seguir aprendiendo" Howard Gardner

El mundo, ya lo vemos, es complejo. A veces nuestros colegios son la interrupción durante 6 horas del propio aprendizaje y da la sensación de que no hace falta venir al centro, porque todo está en todas partes.

Pero el desafío desde nuestros centros ahora es personalizar el aprendizaje. Que este sea significativo: pasión, tiempo, público real, desafíos. Hebert A. Simon, premio Nobel de Economía, señalaba que "el aprendizaje es el resultado de lo que el alumno hace y piensa y SOLO de lo que el alumno hace y piensa". Por lo tanto, enseñar consiste en ayudar a aprender.

La mayoría de las escuelas lo saben, pero muchas veces no lo hacemos.

Nuestras clases, contenidos, asignaturas deberían alinearse con conocimiento y habilidades que generen muchos "autos" y muchas "c": autonomía, autogestión, autoaprendizaje... y también muchas "c": comunicación, cooperación, creatividad y sentido crítico.

En este sentido, podemos reflexionar sobre los cambios profundos en varios ámbitos de la escuela (Ruiz, 2007)

1. Currículo, metodología y evaluación: Resolver problemas/proyectos, aprender cooperativamente, fomentar el pensamiento, introducir las TIC en el aula, profundizar en lo que verdaderamente significa evaluar para aprender...
2. Organización y planificación del centro
3. Roles del alumnado y el profesorado
4. Espacios y tiempos

Buscar que el alumno esté preparado para afrontar este mundo complejo, ya sea en su vida social, académica o profesional. Por eso es importante enseñar (y aprender) a aprender.

- **Formación constante**

Por último, el desafío que tenemos los que nos dedicamos a la educación es nunca parar de aprender. Ser aprendices a lo largo de toda la vida.

Quizá por cómo veíamos al principio, nuestro contexto cambia. Veremos cómo el ser humano investiga, va más allá, innova y cosas que pensábamos impensable hace años hoy son una realidad.

Ofrecer a los docentes ser mejores en su profesión:

- Dominio de la materia
- Conoce bien a sus alumnos
- Responde a sus necesidades
- Estrategias metodológicas
- Clima de aprendizaje
- Comunicación
- Prepara sus clases
- Evalúa para mejorar
- Colabora con otros
- Celebra sus éxitos.

La reflexión de este contexto y de estos desafíos debería llevarnos a aterrizar en cada uno de nuestros centros, de nuestras escuelas.

- **Haciendo vida nuestros valores en lo concreto**

Por si todo lo que hemos estado comentando no fuera complejo, le vamos a añadir un matiz más. La escuela es un campo de juego REAL maravilloso para hacer vida la Palabra, para encarnar los valores cristianos y (cómo no) los valores claretianos. El tamiz por el que debemos pasar este contexto y estos desafíos:



- Educación en la fe cristiana
- Acogida a los más desfavorecidos
- Atención a la familia
- Preparación y apoyo a los agentes evangelizadores
- Avanzando con lo que somos. Para ello, te invito a ver esta escena de una famosa película (Youtube: ) Podemos ver cómo esto es encarnar lo que hoy hemos visto:
  1. El protagonista está cantando. No lucha.
  2. Aprovecha lo que tiene
  3. Hay que empaparse, mojarse. Cuando uno se moja, a veces no le gusta.
  4. Alegría: hay que disfrutar el momento
- Inspirándonos en nuestros fundadores, siendo audaces y arraigados.

“Usted, como Superior General, cuando lo permitan las circunstancias y usted lo considere oportuno, puede nombrar uno o dos que tengan buena letra, etc., para tener escuela de niños, para hacer lo que practican los hermanos de la Doctrina Cristiana (sic), (de los) que tantos hay en Francia, Italia, etc., y que tanto bien hacen; yo creo que en la actualidad son los que hacen más bien a la Iglesia, y de los que más se debe esperar” (Antonio Ma Claret. Carta al P. Xifré, 16 julio 1869)

“Los maestros procuren plantar y grabar en el corazón de sus alumnos un tierno y fino amor de Dios y del Próximo” (Antonia París, no 17, cap. 3, tratado cuarto, Constituciones 1868)

“La asignatura principal de la vida es aprender a amar debidamente” (Lluís Pujol, cmf. Fundador de las Misioneras de la Institución Claretiana)

Espero que esta pequeña reflexión te ayude a profundizar en tu labor como educador-a claretiano. Que te haya inspirado a movilizar algo de lo que eres, de lo que haces. Y que te permita construir una educación claretiana innovadora en un tiempo y sociedad en profundo cambio. Sintámonos orgullosos de nuestra profesión y rindamos homenaje a nuestros alumnos mejorando un poco cada día.

Muchas gracias y buen día.

Para saber más:

- Futuro del aprendizaje (Harvard): <https://www.gse.harvard.edu/news-tags/future-learning>
- Replantear la Educación: ¿hacia un bien común? (UNESCO): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697?2=null&queryId=3df0f867-dfff-4edd-8dbf-062af140343e>
- Aprendizaje personalizado (UNESCO): <http://www.eduy21.org/Publicaciones/AprendizajePersonalizadoUnesco.pdf>
- La naturaleza del aprendizaje, usando la investigación para inspirar la práctica (OECD, UNESCO, UNICEF): [http://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)
- Los jóvenes y las competencias, trabajar con la educación: [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo\\_Juventud\\_UNESCO.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo_Juventud_UNESCO.pdf)

- Pensamiento de innovación educativa (Escuelas Católicas):  
[https://www.escuelascaticas.es/pensamiento\\_innovacion\\_educativa/](https://www.escuelascaticas.es/pensamiento_innovacion_educativa/)



## Conference: An innovative Claretian education in times and societies in profound change

**Judit Alamo** (SSCC)  
Doctor of pedagogy,  
Coordinator of pedagogical innovation,  
National Catholic Schools Advisor  
Claret School of Las Palmas (Spain),

Welcome everyone to this Congress. I want to start by thanking the organization for the opportunity it gives me by giving me a voice. My name is Judit Álamo, teacher and counselor at the Claret School of Las Palmas de Gran Canaria and in this time I will accompany you, from reflection and contributing a small grain of sand, to immerse ourselves in this wonderful educational world that life has given us. Yes, because dedicating ourselves to educate is one of the greatest gifts and gifts that we can have.

Thanks for being here. It is exciting to see what unites us: the same Claretian charism that prompts us to ask ourselves (because we may never get the answer) about the title of this presentation: trying to understand the world around us and what answers we can give from our Claretian centers. So thank you for your time, your willingness and your desire to stop and reflect.

The objectives pursued in this communication are:

4. Reflect on times and societies in profound change
5. Glimpse some challenges to work on in today's school
6. Landing in the response from our centers, from Claretian education

To address these goals, we must first ask what is the current context? What does "these times and societies in profound change" mean?

In this Congress, a whole day has been to reflect deeply on the change that COVID-19 has meant for our realities. And we cannot ignore it, because we continue to live in this context, the pandemic is not over. In fact, in addition to the health consequences, it is said that the economic recovery will be slow and that it will not be until at least 10 years from now when we will see the wake it has left on our mental health and that of today's children and young people. .

On the other hand, in addition to some positive changes that this situation has brought us (ability to build bridges, acceleration of digital processes, leaving the superfluous to focus on what is important ...), we had already been talking about the profound change that the school we must begin to travel.



And for this, I am going to take some reports and trends that encourage us to do so, synthesizing the key points. Society and current times are engines of change, but education is too.

- Future of Learning (Harvard, 2014)
  - Know about how we learn
  - Digital revolution
  - Globalization
- International reports on skills and learning in this XXI century.
  - Complex, global, digital, interconnected society.
  - Competences: communication, critical thinking, lifelong learning, cooperation

Perhaps this leads us to ask ourselves ... So ... what challenges do we face? How do we address these changes at school?

Mother Montserrat del Pozo, known in Spain for the impulse of change for more than 20 years in its centers, exemplifies that we must have this attitude of "building the plane while we fly."

This means managing uncertainty, giving the best service we can, staying calm, thinking strategically ... And meanwhile flying ... because life goes on, because our students come to school every day, because families They expect us to be 50% of this dance that means to educate.

And to build this plane, this innovative Claretian education there are three fundamental aspects:

- **Leadership**

Here are many directors, people with intermediate positions in the centers, tenured teams, teachers ... All of them, in one way or another, lead (in their classroom, the teams, the Senate) and this is fine. We are all in this endless process of leading, of involving everyone.

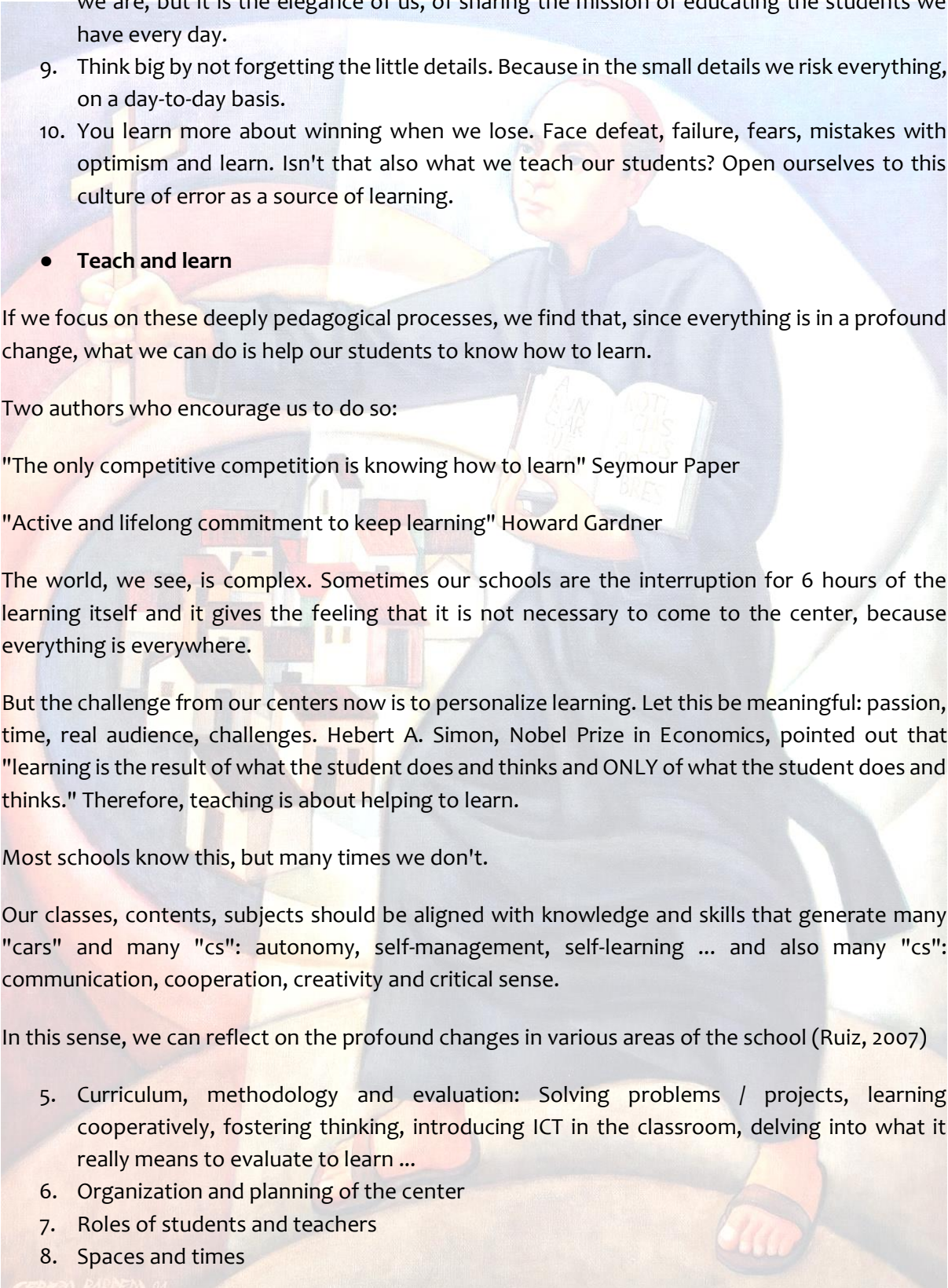
However, there is no greater challenge than self-leadership and then knowing how to lead a team.

Leadership, ability to delegate effectively.

How do we empower leadership?

Rosabeth Moss Kander shows us some elements that reflect on leadership:

6. Winning is better than losing. Have a winning mentality, of growth in our centers. Winning requires reflection. How to define goals so that it is possible to have a sense of success (very specific for each of our centers). This requires us to put on glasses of good expectations towards everything: the center, our teachers, the students ...
7. Winning also takes hard work. Working: be professionals. Improve 1%. Encourage the use of marginal profits, which is nothing more than being aware that everything is a process and that we can improve little by little. The best moral argument is action. Very achievable things on a day-to-day basis. Because people, and above all, our students, do not learn from what we tell them, but from what we do. They learn us.

- 
8. The talent of the team, not the star. With this we have been working for a long time, in a shared mission key. It is not the sum of the CVs that are in the center or how charismatic we are, but it is the elegance of us, of sharing the mission of educating the students we have every day.
  9. Think big by not forgetting the little details. Because in the small details we risk everything, on a day-to-day basis.
  10. You learn more about winning when we lose. Face defeat, failure, fears, mistakes with optimism and learn. Isn't that also what we teach our students? Open ourselves to this culture of error as a source of learning.

- **Teach and learn**

If we focus on these deeply pedagogical processes, we find that, since everything is in a profound change, what we can do is help our students to know how to learn.

Two authors who encourage us to do so:

"The only competitive competition is knowing how to learn" Seymour Paper

"Active and lifelong commitment to keep learning" Howard Gardner

The world, we see, is complex. Sometimes our schools are the interruption for 6 hours of the learning itself and it gives the feeling that it is not necessary to come to the center, because everything is everywhere.

But the challenge from our centers now is to personalize learning. Let this be meaningful: passion, time, real audience, challenges. Hebert A. Simon, Nobel Prize in Economics, pointed out that "learning is the result of what the student does and thinks and ONLY of what the student does and thinks." Therefore, teaching is about helping to learn.

Most schools know this, but many times we don't.

Our classes, contents, subjects should be aligned with knowledge and skills that generate many "cars" and many "cs": autonomy, self-management, self-learning ... and also many "cs": communication, cooperation, creativity and critical sense.

In this sense, we can reflect on the profound changes in various areas of the school (Ruiz, 2007)

5. Curriculum, methodology and evaluation: Solving problems / projects, learning cooperatively, fostering thinking, introducing ICT in the classroom, delving into what it really means to evaluate to learn ...
6. Organization and planning of the center
7. Roles of students and teachers
8. Spaces and times

Seek that the student is prepared to face this complex world, whether in his social, academic or professional life. That is why it is important to teach (and learn) to learn.



- **Constant training**

Finally, the challenge for those of us who are dedicated to education is to never stop learning. Be lifelong learners.

Perhaps because of how we saw at the beginning, our context changes. We will see how the human being investigates, goes further, innovates and things that we thought unthinkable years ago are now a reality.

Offer teachers to be better in their profession:

- Mastery of matter
- He knows his students well
- Respond to your needs
- Methodological strategies
- Learning climate
- Communication
- Prepare your classes
- Evaluate to improve
- Collaborate with others
- Celebrate their successes.

The reflection of this context and of these challenges should lead us to land in each of our centers, of our schools.

- **Bringing our values to life in the concrete**

In case everything we have been discussing is not complex, we are going to add one more nuance. The school is a wonderful REAL playing field to bring the Word to life, to embody Christian values and (of course) Claretian values. The sieve through which we must pass this context and these challenges:

- Education in the Christian faith
  - Welcoming the most disadvantaged
  - Family care
  - Preparation and support for evangelizing agents
  - Moving forward with who we are. To do this, I invite you to see this scene from a famous movie (Youtube :) We can see how this is to embody what we have seen today:
5. The protagonist is singing. It does not fight.
  6. Take advantage of what you have
  7. You have to get soaked, get wet. When you get wet, sometimes you don't like it.
  8. Joy: you have to enjoy the moment
- Taking inspiration from our founders, being bold and rooted.

“You, as Superior General, when circumstances allow and you consider it appropriate, can appoint one or two who have good handwriting, etc., to have a school for children, to do what the brothers of the Christian Doctrine practice (sic ), (of) that there are so many in France, Italy, etc., and that

they do so much good; I believe that nowadays they are the ones that do the most good for the Church, and of those that should be expected the most "(Antonio Ma Claret. Letter to Fr. Xifré, July 16, 1869)" Teachers try to plant and engrave in the heart from her students a tender and fine love of God and of Neighbor "(Antonia Paris, no 17, chap. 3, fourth treatise, Constitutions 1868)

"The main subject of life is learning to love properly" (Lluís Pujol, cmf. Founder of the Missionaries of the Claretian Institution)

I hope that this little reflection will help you to deepen your work as a Claretian educator. That it has inspired you to mobilize something of who you are, what you do. And that allows you to build an innovative Claretian education in a time and society in profound change. Let us be proud of our profession and honor our students by improving a little each day.

Thank you very much and good day.

To know more:

- Future of Learning (Harvard): <https://www.gse.harvard.edu/news-tags/future-learning>
- Rethinking Education: towards a common good? (UNESCO): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697?2=null&queryId=3df0f867-dfff-4edd-8dbf-062af140343e>
- Personalized learning (UNESCO): <http://www.eduy21.org/Publicaciones/AprendizajeCustomUnesco.pdf>
- The Nature of Learning, Using Research to Inspire Practice (OECD, UNESCO, UNICEF): [http://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)
- Young people and skills, working with education: [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo\\_Juventud\\_UNESCO.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo_Juventud_UNESCO.pdf)
- Educational Innovation Thought (Catholic Schools): [https://www.escolascaticas.es/pensamiento\\_innovacion\\_educativa/](https://www.escolascaticas.es/pensamiento_innovacion_educativa/)



## Conférence: Une éducation clarétaine innovante à une époque et des sociétés en profond changement



**Judit Alamo (SSCC)**

Docteur en pédagogie,  
Coordinateur de l'innovation pédagogique,  
Conseiller national des écoles catholiques  
Ecole Claret de Las Palmas (Espagne),

Bienvenue à tous à ce Congrès. Je veux commencer par remercier l'organisation pour l'opportunité qu'elle me donne en me donnant la parole. Je m'appelle Judit Álamo, enseignante et conseillère à l'école Claret de Las Palmas de Gran Canaria et pendant ce temps, je vous accompagnerai, à partir de la réflexion et en apportant un petit grain de sable, pour nous immerger dans ce merveilleux monde éducatif que la vie a donné nous. Oui, parce que nous consacrer à l'éducation est l'un des plus grands cadeaux et cadeaux que nous puissions avoir.

Je vous remercie d'être ici. C'est passionnant de voir ce qui nous unit : le même charisme clarétain qui nous pousse à nous interroger (car nous n'aurons peut-être jamais la réponse) sur le titre de cette présentation : essayer de comprendre le monde qui nous entoure et quelles réponses nous pouvons donner de nos centres clarétains. Alors merci pour votre temps, votre volonté et votre désir de vous arrêter et de réfléchir.

Les objectifs poursuivis dans cette communication sont :

7. Réfléchir sur des temps et des sociétés en profonde mutation
8. Découvrez quelques défis à relever dans l'école d'aujourd'hui
9. Terre dans la réponse de nos centres, de l'éducation clarétaine

Pour répondre à ces objectifs, il faut d'abord se demander quel est le contexte actuel ? Que signifie « ces temps et ces sociétés en profonde mutation » ?

Au cours de ce Congrès, une journée entière a été consacrée à une profonde réflexion sur le changement que COVID-19 a signifié pour nos réalités. Et nous ne pouvons pas l'ignorer, car nous continuons à vivre dans ce contexte, la pandémie n'est pas terminée. En effet, outre les conséquences sur la santé, on dit que la reprise économique sera lente et que ce ne sera que dans au moins 10 ans que l'on verra le sillage qu'elle a laissé sur notre santé mentale et celle d'aujourd'hui enfants et adolescents. .

D'autre part, outre quelques changements positifs que cette situation nous a apportés (capacité à construire des ponts, accélération des processus numériques, laisser le superflu pour se concentrer sur ce qui est important...), nous avons déjà parlé de la profonde changer que l'école, nous devons commencer à voyager.

Et pour cela, je vais prendre quelques rapports et tendances qui nous encouragent à le faire, en synthétisant les points clés. La société et l'époque actuelle sont des moteurs de changement, mais l'éducation l'est aussi.

- L'avenir de l'apprentissage (Harvard, 2014)
  - Savoir comment nous apprenons
  - Révolution numérique
  - Mondialisation
- Rapports internationaux sur les compétences et l'apprentissage en ce XXI<sup>e</sup> siècle.
  - Société complexe, globale, numérique, interconnectée.
  - Compétences : communication, esprit critique, apprentissage tout au long de la vie, coopération

Cela nous amène peut-être à nous demander... Alors... quels défis devons-nous relever ? Comment aborder ces changements à l'école ?

Mère Montserrat del Pozo, connue en Espagne pour l'impulsion du changement depuis plus de 20 ans dans ses centres, illustre que nous devons avoir cette attitude de "construire l'avion pendant que nous volons".

Cela signifie gérer l'incertitude, donner le meilleur service possible, rester calme, penser stratégiquement ... Et en attendant voler ... parce que la vie continue, parce que nos élèves viennent à l'école tous les jours, parce que les familles Ils attendent de nous 50% de cette danse qui signifie éduquer.

Et pour construire ce plan, cette éducation clarétaine innovante, il y a trois aspects fondamentaux :

- **Direction**

Voici de nombreux directeurs, personnes occupant des postes intermédiaires dans les centres, équipes titulaires, enseignants... Tous, d'une manière ou d'une autre, dirigent (dans leur classe, les équipes, le Sénat) et c'est très bien. Nous sommes tous dans ce processus sans fin de diriger, d'impliquer tout le monde.

Cependant, il n'y a pas de plus grand défi que l'auto-leadership et ensuite savoir comment diriger une équipe.

Leadership, capacité à déléguer efficacement.

Comment responsabiliser le leadership ?

Rosabeth Moss Kander nous montre quelques éléments qui reflètent le leadership :

11. Gagner vaut mieux que perdre. Avoir une mentalité gagnante, de croissance dans nos centres. Gagner demande de la réflexion. Comment définir des objectifs pour qu'il soit possible d'avoir un sentiment de réussite (très spécifique pour chacun de nos centres). Cela



nous oblige à mettre des lunettes de bonnes attentes envers tout : le centre, nos professeurs, les élèves...

12. Gagner demande aussi beaucoup de travail. Travailler : soyez des professionnels. Améliorer 1%. Encourager l'utilisation des profits marginaux, ce qui n'est rien d'autre que d'être conscient que tout est un processus et que l'on peut s'améliorer petit à petit. Le meilleur argument moral est l'action. Des choses très réalisables au quotidien. Parce que les gens, et surtout nos étudiants, n'apprennent pas de ce que nous leur disons, mais de ce que nous faisons. Ils nous apprennent.
13. Le talent de l'équipe, pas la star. Avec cela, nous travaillons depuis longtemps, dans une clé de mission partagée. Ce n'est pas la somme des CV qui sont au centre ou à quel point nous sommes charismatiques, mais c'est l'élégance de nous, de partager la mission d'éduquer les étudiants que nous avons chaque jour.
14. Voyez grand en n'oubliant pas les petits détails. Car dans les petits détails on risque tout, au quotidien.
15. Vous en apprenez plus sur gagner quand nous perdons. Affrontez la défaite, l'échec, les peurs, les erreurs avec optimisme et apprenez. N'est-ce pas aussi ce que nous enseignons à nos étudiants ? S'ouvrir à cette culture de l'erreur comme source d'apprentissage.

- **Enseigner et apprendre**

Si nous nous concentrons sur ces processus profondément pédagogiques, nous constatons que, puisque tout est en profonde mutation, ce que nous pouvons faire, c'est aider nos élèves à savoir comment apprendre.

Deux auteurs qui nous y encouragent :

"La seule compétition compétitive est de savoir apprendre" Seymour Paper

"Engagement actif et permanent pour continuer à apprendre" Howard Gardner

Le monde, on le voit, est complexe. Parfois nos écoles sont l'interruption pendant 6 heures de l'apprentissage lui-même et cela donne le sentiment qu'il n'est pas nécessaire de venir au centre, car tout est partout.

Mais le défi de nos centres est maintenant de personnaliser l'apprentissage. Que cela ait du sens : passion, temps, public réel, défis. Hebert A. Simon, prix Nobel d'économie, a souligné que "l'apprentissage est le résultat de ce que l'étudiant fait et pense et UNIQUEMENT de ce que l'étudiant fait et pense". Par conséquent, enseigner, c'est aider à apprendre.

La plupart des écoles le savent, mais souvent nous ne le savons pas.

Nos cours, contenus, matières doivent être alignés sur des connaissances et des compétences qui génèrent de nombreuses « voitures » et de nombreux « cs » : autonomie, autogestion, auto-apprentissage... et aussi de nombreux « cs » : communication, coopération, créativité et sens critique.

En ce sens, nous pouvons réfléchir aux changements profonds dans divers domaines de l'école (Ruiz, 2007)

9. Programme, méthodologie et évaluation : résoudre des problèmes/projets, apprendre en coopération, favoriser la réflexion, introduire les TIC en classe, approfondir ce que signifie réellement évaluer pour apprendre...
10. Organisation et planification du centre
11. Rôles des élèves et des enseignants
12. Espaces et temps

Chercher à ce que l'étudiant soit préparé à affronter ce monde complexe, que ce soit dans sa vie sociale, académique ou professionnelle. C'est pourquoi il est important d'enseigner (et d'apprendre) à apprendre.

- **Formation continue**

Enfin, le défi pour ceux d'entre nous qui se consacrent à l'éducation est de ne jamais cesser d'apprendre. Soyez des apprenants tout au long de la vie.

Peut-être à cause de ce que nous avons vu au début, notre contexte change. Nous verrons comment l'être humain enquête, va plus loin, innove et des choses que l'on croyait impensables il y a des années sont maintenant une réalité.

Proposer aux enseignants d'être meilleurs dans leur métier :

- Maîtrise de la matière
- il connaît bien ses élèves
- Répondre à vos besoins
- Stratégies méthodologiques
- Climat d'apprentissage
- la communication
- Préparez vos cours
- Évaluer pour s'améliorer
- Collaborer avec les autres
- Célébrez leurs succès.

La réflexion de ce contexte et de ces enjeux doit nous conduire à atterrir dans chacun de nos centres, de nos écoles.

- **Faire vivre nos valeurs dans le concret**

Au cas où tout ce dont nous avons discuté n'est pas complexe, nous allons ajouter une nuance supplémentaire. L'école est un VRAI terrain de jeu merveilleux pour faire vivre la Parole, incarner les valeurs chrétiennes et (bien sûr) les valeurs clarétaines. Le tamis par lequel nous devons passer ce contexte et ces défis :

- L'éducation à la foi chrétienne



- Accueillir les plus défavorisés
  - Soins de la famille
  - Préparation et soutien aux agents évangélistes
  - Aller de l'avant avec qui nous sommes. Pour ce faire, je vous invite à voir cette scène d'un film célèbre (Youtube :) Nous pouvons voir comment cela incarne ce que nous avons vu aujourd'hui :
9. Le protagoniste chante. Il ne se bat pas.
  10. Profitez de ce que vous avez
  11. Il faut se tremper, se mouiller. Quand vous êtes mouillé, parfois vous n'aimez pas ça.
  12. Joie : il faut profiter du moment
- S'inspirer de nos fondateurs, être audacieux et enraciné.

« Vous, en tant que Supérieur général, lorsque les circonstances le permettent et que vous le jugez approprié, pouvez désigner un ou deux qui ont une bonne écriture, etc., pour avoir une école pour les enfants, pour faire ce que pratiquent les frères de la Doctrine chrétienne (sic), (de) qu'il y en a tant en France, en Italie, etc., et qu'ils font tant de bien ; Je crois qu'aujourd'hui ce sont ceux qui font le plus de bien à l'Église, et de ceux auxquels on doit le plus s'attendre »(Antonio Ma Claret. Lettre au P. Xifré, 16 juillet 1869)« Les enseignants essaient de planter et de graver dans le cœur de ses élèves un tendre et bel amour de Dieu et du prochain » (Antonia Paris, n° 17, chap. 3, quatrième traité, Constitutions 1868)

"Le sujet principal de la vie est d'apprendre à aimer correctement" (Lluís Pujol, cmf. Fondateur des Missionnaires de l'Institution Clarétaine)

J'espère que cette petite réflexion vous aidera à approfondir votre travail d'éducateur clarétain. Que cela vous a inspiré à mobiliser quelque chose de qui vous êtes, de ce que vous faites. Et cela permet de construire une éducation clarétaine innovante dans une époque et une société en profond changement. Soyons fiers de notre métier et honorons nos étudiants en nous améliorant un peu chaque jour.

Merci beaucoup et bonne journée.

Pour en savoir plus:

- L'avenir de l'apprentissage (Harvard) : <https://www.gse.harvard.edu/news-tags/future-learning>
- Repenser l'éducation : vers un bien commun ? (UNESCO): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697?2=null&queryId=3df0f867-dfff-4edd-8dbf-062af140343e>
- Apprentissage personnalisé (UNESCO) : <http://www.eduy21.org/Publicaciones/Aprendizaje> CustomUnesco.pdf
- La nature de l'apprentissage, utiliser la recherche pour inspirer la pratique (OCDE, UNESCO, UNICEF) : [http://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)

- Jeunes et compétences, au service de l'éducation :  
[https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo\\_Juventud\\_UNESCO.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo_Juventud_UNESCO.pdf)
- Pensée d'innovation pédagogique (écoles catholiques) :  
[https://www.esuelascaticas.es/pensamiento\\_innovacion\\_educativa/](https://www.esuelascaticas.es/pensamiento_innovacion_educativa/)



## Conferência: Uma educação claretiana inovadora em tempos e sociedades em profundas mudanças

**Judit Alamo (SSCC)**

Doutor em pedagogia,  
Coordenadora de inovação pedagógica,  
Conselheiro Nacional de Escolas Católicas  
Escola Claret de Las Palmas (Espanha),

Bem-vindos a todos neste Congresso. Quero começar agradecendo à organização pela oportunidade que me oferece, dando-me voz. Meu nome é Judit Álamo, professora e conselheira do Colégio Claret de Las Palmas de Gran Canaria e neste tempo irei acompanhá-lo, desde a reflexão e contribuindo com um pequeno grão de areia, para mergulhar neste maravilhoso mundo educativo que a vida nos deu nós. Sim, porque a dedicação à educação é um dos maiores dons que podemos ter.

Obrigado por estar aqui. É emocionante ver o que nos une: o mesmo carisma claretiano que nos leva a nos perguntar (porque talvez nunca tenhamos a resposta) sobre o título desta apresentação: tentar entender o mundo que nos rodeia e que respostas podemos dar de nossos. Centros claretianos. Portanto, obrigado por seu tempo, sua disposição e seu desejo de parar e refletir.

Os objetivos perseguidos nesta comunicação são:

10. Refletir sobre tempos e sociedades em mudanças profundas
11. Veja alguns desafios para trabalhar na escola de hoje
12. Aterrar na resposta de nossos centros, desde a educação claretiana.

Para abordar esses objetivos, devemos primeiro perguntar qual é o contexto atual? O que significa "estes tempos e sociedades em profundas mudanças"?

Neste Congresso, um dia inteiro foi para refletir profundamente sobre a mudança que o COVID-19 significou para nossas realidades. E não podemos ignorar, porque continuamos a viver neste contexto, a pandemia não acabou. Na verdade, além das consequências para a saúde, diz-se que a



recuperação econômica será lenta e que não será até pelo menos 10 anos a partir de agora, quando veremos o rastro que ela deixou em nossa saúde mental e na de hoje. crianças e jovens.

Por outro lado, para além de algumas mudanças positivas que esta situação nos trouxe (capacidade de construir pontes, aceleração dos processos digitais, deixar o supérfluo para focar no importante ...), já falávamos do profundo. mudar essa escola que devemos começar a viajar.

E para isso, vou aproveitar alguns relatórios e tendências que nos incentivam a fazê-lo, sintetizando os pontos principais. A sociedade e os tempos atuais são motores de mudança, mas a educação também.

- Future of Learning (Harvard, 2014)
  - Saiba como aprendemos
  - Revolução digital
  - Globalização
- Relatórios internacionais sobre habilidades e aprendizagem neste século XXI.
  - Sociedade complexa, global, digital e interconectada.
  - Competências: comunicação, pensamento crítico, aprendizagem ao longo da vida, cooperação

Talvez isso nos leve a nos perguntar ... Então ... quais são os desafios que enfrentamos? Como podemos lidar com essas mudanças na escola?

Madre Montserrat del Pozo, conhecida na Espanha pelo impulso de mudança há mais de 20 anos em seus centros, exemplifica que devemos ter essa atitude de "construir o avião enquanto voamos".

Isso significa administrar as incertezas, dar o melhor serviço que podemos, ficar calmos, pensar estrategicamente ... E enquanto isso voar ... porque a vida continua, porque nossos alunos vêm todos os dias para a escola, porque famílias Eles esperam que a gente seja 50% de essa dança que significa educar.

E para construir este plano, esta inovadora educação claretiana existem três aspectos fundamentais:

- **Liderança**

Aqui estão muitos diretores, pessoas com cargos intermediários nos centros, equipes efetivas, professores ... Todos eles, de uma forma ou de outra, lideram (na sala de aula, nas equipes, no Senado) e isso é bom. Estamos todos nesse processo interminável de liderar, de envolver a todos.

Porém, não há maior desafio do que a autoliderança e depois saber liderar uma equipe.

Liderança, capacidade de delegar com eficácia.

Como capacitamos a liderança?

Rosabeth Moss Kander nos mostra alguns elementos que refletem na liderança:

16. Vencer é melhor do que perder. Tenha uma mentalidade vencedora, de crescimento em nossos centros. Vencer requer reflexão. Como definir objetivos para que seja possível ter uma sensação de sucesso (muito específico para cada um dos nossos centros). Isso exige que ponhamos óculos de boas expectativas em relação a tudo: o centro, os nossos professores, os alunos ...
17. Vencer também exige muito trabalho. Trabalhando: sejam profissionais. Melhore 1%. Incentivar o aproveitamento do lucro marginal, que nada mais é do que ter consciência de que tudo é um processo e que podemos melhorar aos poucos. O melhor argumento moral é a ação. Coisas muito realizáveis no dia-a-dia. Porque as pessoas, e sobretudo os nossos alunos, não aprendem com o que lhes dizemos, mas com o que fazemos. Eles nos aprendem.
18. O talento da equipe, não a estrela. Com isso, trabalhamos há muito tempo, em uma chave de missão compartilhada. Não é a soma dos currículos que estão no centro ou o quão carismáticos somos, mas é a elegância de nós, de compartilhar a missão de educar os alunos que temos todos os dias.
19. Pense grande não esquecendo os pequenos detalhes. Porque nos pequenos detalhes arriscamos tudo, no dia-a-dia.
20. Você aprende mais sobre como vencer quando perdemos. Enfrente derrotas, fracassos, medos, erros com otimismo e aprenda. Não é isso que ensinamos aos nossos alunos? Abra-nos a essa cultura do erro como fonte de aprendizado.

- **Ensine e aprenda**

Se nos concentrarmos nesses processos profundamente pedagógicos, descobrimos que, como tudo está em profunda mudança, o que podemos fazer é ajudar nossos alunos a saberem como aprender.

Dois autores que nos encorajam a fazê-lo:

"A única competição competitiva é saber como aprender" Seymour Paper

"Compromisso ativo e vitalício para continuar aprendendo" Howard Gardner

O mundo, como vemos, é complexo. Às vezes nossas escolas são a interrupção de 6 horas do próprio aprendizado e dá a sensação de que não é necessário vir ao centro, porque tudo está em todo lugar.

Mas o desafio de nossos centros agora é personalizar o aprendizado. Deixe que isso seja significativo: paixão, tempo, público real, desafios. Hebert A. Simon, Prêmio Nobel de Economia, destacou que "aprender é o resultado do que o aluno faz e pensa e APENAS do que o aluno faz e pensa". Portanto, ensinar é ajudar a aprender.

A maioria das escolas sabe disso, mas muitas vezes não.

Nossas aulas, conteúdos, disciplinas devem estar alinhados a conhecimentos e habilidades que geram muitos "carros" e muitos "cs": autonomia, autogestão, autoaprendizagem ... e também muitos "cs": comunicação, cooperação, criatividade e senso crítico.



Nesse sentido, podemos refletir sobre as mudanças profundas em várias áreas da escola (Ruiz, 2007).

13. Currículo, metodologia e avaliação: Resolver problemas / projetos, aprender cooperativamente, fomentar o pensamento, introduzir as TIC na sala de aula, aprofundar-se no que realmente significa avaliar para aprender ...
14. Organização e planejamento do centro
15. Funções de alunos e professores
16. Espaços e tempos

Buscar que o aluno esteja preparado para enfrentar esse mundo complexo, seja em sua vida social, acadêmica ou profissional. Por isso é importante ensinar (e aprender) a aprender.

- **Treinamento constante**

Por fim, o desafio para aqueles que se dedicam à educação é nunca parar de aprender. Sejam aprendizes ao longo da vida.

Talvez por causa de como vimos no início, nosso contexto muda. Veremos como o ser humano investiga, vai mais longe, inova e coisas que antes pensávamos impensáveis, agora são realidade.

Ofereça aos professores para serem melhores em suas profissões:

- Domínio da matéria
- Ele conhece bem seus alunos
- Responda às suas necessidades
- Estratégias metodológicas
- Clima de aprendizagem
- Comunicação
- Prepare suas aulas
- Avalie para melhorar
- Colabore com outras pessoas
- Comemore seus sucessos.

O reflexo deste contexto e destes desafios deve levar-nos a aterrar em cada um dos nossos centros, das nossas escolas.

- **Trazendo nossos valores para a vida no concreto**

Caso tudo o que estivemos discutindo não seja complexo, vamos acrescentar mais uma nuance. A escola é um campo de jogo REAL maravilhoso para dar vida à Palavra, para incorporar os valores cristãos e (é claro) os valores claretianos. A peneira pela qual devemos passar esse contexto e esses desafios:

- Educação na fé cristã
- Acolhendo os mais desfavorecidos
- Cuidado da família

- Preparação e apoio a agentes evangelizadores
  - Seguindo em frente com quem somos. Para fazer isso, convido você a ver essa cena de um filme famoso (Youtube :) Podemos ver como isso é para encarnar o que vimos hoje:
13. O protagonista está cantando. Não luta.
  14. Aproveite o que você tem
  15. Você tem que ficar encharcado, se molhar. Quando você se molha, às vezes você não gosta.
  16. Alegria: você tem que aproveitar o momento
- Inspirando-se em nossos fundadores, sendo ousado e enraizado.

“Você, como Superior Geral, quando as circunstâncias o permitirem e você considerar apropriado, pode designar um ou dois que tenham boa caligrafia, etc., para ter uma escola para crianças, para fazer o que os irmãos da Doutrina Cristã praticam (sic), (de) que existem tantos na França, Itália, etc., e que eles fazem tanto bem; Creio que hoje em dia eles são os que mais fazem bem à Igreja, e os que mais se deveriam esperar”(Antonio Ma Claret. Carta ao Pe. Xifré, 16 de julho de 1869)“ Os professores procuram plantar e gravar no coração de seus alunos um terno e belo amor a Deus e ao próximo”(Antonia Paris, n° 17, cap. 3, quarto tratado, Constituições 1868)

“O tema principal da vida é aprender a amar devidamente”( Lluís Pujol, cmf. Fundador dos Missionários da Instituição Claretiana)

Espero que esta pequena reflexão o ajude a aprofundar seu trabalho como educador claretiano. Que isso o inspirou a mobilizar algo sobre quem você é, o que você faz. E isso permite construir uma educação claretiana inovadora em um tempo e uma sociedade em profunda mudança. Vamos nos orgulhar de nossa profissão e homenagear nossos alunos melhorando um pouco a cada dia.

Muito obrigado e bom dia.

Para saber mais:

- Futuro da aprendizagem (Harvard): <https://www.gse.harvard.edu/news-tags/future-learning>
- Repensando a educação: para um bem comum? (UNESCO): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000232697?2=null&queryId=3df0f867-dfff-4edd-8dbf-062af140343e>
- Aprendizagem personalizada (UNESCO): <http://www.eduy21.org/Publicaciones/Aprendizaje> CustomUnesco.pdf
- The Nature of Learning, Using Research to Inspire Practice (OCDE, UNESCO, UNICEF): [http://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)
- Jovens e habilidades, trabalhando com educação: [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo\\_Juventud\\_UNESCO.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Empleo_Juventud_UNESCO.pdf)
- Pensamento de inovação educacional (escolas católicas): [https://www.escuelascatolicas.es/pensamiento\\_innovacion\\_educativa/](https://www.escuelascatolicas.es/pensamiento_innovacion_educativa/)



